



Association Les Amis des Bauges

PROJET EDUCATIF ET PEDAGOGIQUE



**Multi accueil
« La Farandole »**

**Le Châtelard
2014**

☎ 04 79 54 99 58 lafarandole@amisdesbauges.org

INTRODUCTION

Selon les décrets du 01 août 2000, du 20 février 2007 et du 07 juin 2010, relatifs aux établissements d'accueil des enfants de moins de 6 ans, « les établissements et services d'accueil élaborent un projet d'établissement ou de service qui comprend les éléments suivants:

- 1° Un projet éducatif pour l'accueil, le soin, le développement, l'éveil et le bien-être des enfants
- 2° Un projet social
- 3° Les prestations d'accueil proposées
- 4° Le cas échéant, les dispositions particulières prises pour l'accueil d'enfants atteints d'un handicap ou d'une maladie chronique
- 5° La présentation des compétences professionnelles mobilisées
- 6° La définition de la place des familles et de leur participation à la vie de l'établissement ou du service
- 7° Les modalités des relations avec les organismes extérieurs. »

Le projet se regroupe en 4 thèmes

- Le projet social (dont les grandes lignes sont définies dans l'agrément du centre social « Les Amis des Bauges »)
- Le projet éducatif et pédagogique
- Les fiches de poste
- Le règlement de fonctionnement

Définitions :

- Le projet social fait un état des lieux précis de la structure d'accueil. Il présente l'histoire de la famille dans un environnement défini. Il accompagne la politique petite enfance.
- Le projet éducatif définit les valeurs éducatives sur la base d'une journée d'un enfant dans la structure d'accueil, les 5 temps forts qui sont l'accueil, l'éveil, les soins, les repas et le sommeil. Ses grandes lignes apparaîtront **en gras**.
- Le projet pédagogique décrit précisément une pratique au quotidien, l'attitude de l'adulte et les moyens matériels, tout en restant centré sur l'intérêt de l'enfant. Les idées apparaîtront *en italique*.

Ce projet éducatif et pédagogique est **un but que l'on cherche à atteindre**

PRESENTATION DE LA STRUCTURE

Le multi accueil La Farandole, créé en avril 1996 dans les locaux de la maison de retraite Maurice Perrier au Châtelard, est **géré par l'association « Les Amis des Bauges »**.

Depuis 2005, l'agrément délivré par la PMI (Protection Maternelle et Infantile) nous permettait d'accueillir 14 enfants âgés de 3 mois à 3 ans (inclus) dont 8 en journée et 6 en demi-journée.

Le nombre des demandes d'inscription de la part des familles augmentant chaque année, le besoin de nouveaux locaux plus adaptés s'est fait ressentir. **La nouvelle structure a ouvert ses portes en août 2011**. La Farandole est maintenant située Chemin de Pré Rond, derrière l'école maternelle et primaire du Châtelard.

Les locaux sont situés au rez-de-chaussée d'un bâtiment où 4 logements sociaux sont proposés sur 2 étages. Ils ont une surface approximative de 250m².

Descriptions des locaux :

- 1 bureau pour le Relais Assistantes Maternelles Parents Enfants
- 1 entrée et des vestiaires pour poser les affaires des enfants
- 1 pièce principale (avec un espace pour les repas) qui bénéficie de baies vitrées
- 1 salle d'activité (avec des lavabos pour les enfants)
- 5 chambres (avec 1 petit WC et 1 table à langer)
- 1 salle de bain (avec 4 petits W, des lavabos pour les enfants ainsi que 2 tables à langer)
- 1 cuisine
- 1 bureau pour la responsable de La Farandole
- 1 espace pour le personnel (une cuisine et une salle de bain)
- 1 buanderie
- 1 espace extérieur

La Farandole est ouverte **du lundi au vendredi de 8h à 18h**

L'agrément nous permet maintenant d'accueillir **27 enfants : 24 en journée** (dont 1 place pour les inscriptions occasionnelles et 2 places d'urgence) **et 3 en demi-journée**.

Respectant les règles d'encadrement (1 professionnel pour 8 enfants qui marchent et 1 pour 5 qui ne marchent pas), **nous sommes 4 auprès des enfants**. Une cinquième personne est présente au moment du repas. Depuis mars 2014, une personne supplémentaire s'occupe de la « logistique » et aide auprès des enfants si besoin.

Les objectifs sont :

- Assurer l'accueil régulier et occasionnel des enfants de 3 mois à 3 ans
- « Veiller à la santé, à la sécurité et au bien-être des enfants qui (nous) sont confiés, ainsi qu'à leur développement » ainsi qu' « à l'intégration des enfants porteur d'un handicap, d'une affection chronique ou de tout problème de santé... » et apporter notre aide « aux parents afin que ceux-ci puissent concilier leur vie professionnelle et leur vie familiale ». (décrets relatifs aux établissements et services d'accueil des enfants de moins de six ans)
- Proposer aux enfants un premier contact avec la vie en collectivité
- Offrir aux enfants un lieu d'éveil et de découverte
- Proposer un lieu d'écoute aux parents

VALEURS EDUCATIVES

Les familles

Reconnaître les parents dans leur rôle, place et fonction.

- Répondre au mieux aux besoins des familles.
- Etablir une relation de confiance avec les familles afin de collaborer.
- Considérer les parents comme premiers éducateurs de leur enfant.
- Respecter leurs valeurs éducatives et culturelles.
- Etre à l'écoute des familles, de leurs demandes et questions.
- Les accompagner dans leurs choix et difficultés.
- Répondre à leurs attentes dans les limites de nos possibilités

(Des exigences de la vie en collectivité, du règlement intérieur et du projet).

Permettre aux familles de participer à la vie de la structure

Organiser des moments conviviaux afin de se réunir

Situer les familles au coeur des décisions prises dans la structure

...et à l'association

L'accueil

Bienvenue

- Permettre la découverte de la structure
- L'ordre de l'inscription, prendre le temps de faire connaissance et d'informer

Bonjour

- Proposer un accueil de qualité dans un climat confiant et convivial.
- Etablir un lien entre le milieu familial et le multi accueil.
- Accompagner la séparation afin que chacun la vive le mieux possible.
- Veiller à l'intégration des enfants porteurs d'un handicap, d'une affection chronique ou de tout problème de santé

L'éveil (jouer... pour grandir)

Favoriser l'éveil de l'enfant par le « jeu libre »

Respecter le rythme propre de chaque enfant

Participer au développement global de l'enfant à travers le jeu et les activités en favorisant :

- La socialisation
- L'éveil sensoriel et psychomoteur
- La créativité
- L'éveil culturel et artistique
- L'apprentissage des règles

Le repas (bon appétit)

Apporter les conditions nécessaires pour que le temps du repas soit un moment agréable

- Permettre un temps de pause
- Faire que le repas se déroule dans la convivialité
- Permettre les échanges

Respecter l'individualité de l'enfant

- Ses goûts
- Son rythme
- Son appétit

Laisser le temps à l'enfant

- De faire des découvertes sensorielles
- De prendre des initiatives et de faire l'expérience de ses compétences

Lui donner quelques règles propres à la vie d'un groupe.

Respecter les normes d'hygiène

Les soins (Un moment d'intimité)

Privilégier ce moment d'échanges

Accompagner l'enfant dans la découverte de son corps tout en respectant son intimité

Lui permettre d'être acteur de ses soins

L'accompagner dans son acquisition de la propreté.

Le sommeil

Proposer un espace et du matériel adaptés et rassurants

Amener les enfants en douceur au temps de sieste

Respecter le rythme et les besoins de chacun en matière de sommeil.

Veiller à un climat propice à l'endormissement

...et au réveil des enfants

Le travail en équipe et en partenariat.

Composition de l'équipe :

- Une directrice, Educatrice de Jeunes Enfants
- 2 adjointes, une Infirmière Puéricultrice et une Auxiliaire Puéricultrice
- 5 accueillantes petite enfance (Titulaires de divers diplômes : CAP Petite Enfance, BEP Sanitaire et Social,...)
- Une personne à la « logistique » (depuis mars 2014)
- Un agent d'entretien

(Fiches de poste en pièce jointe)

Mettre en commun les compétences de chacune pour permettre une complémentarité

S'engager à faire vivre le projet d'établissement pour favoriser la cohérence

Maintenir une communication de qualité entre professionnelles

Se former continuellement

Accueillir les stagiaires et participer à leur découverte des métiers de la Petite Enfance et à leur formation.

Travailler en partenariat

- Avec les collectivités
- S'ouvrir vers l'extérieur grâce aux associations locales
- Être en lien avec la maison de retraite

LES FAMILLES

Reconnaître les parents dans leur rôle, place et fonction.

- **Répondre au mieux aux besoins des familles.**
*Les enfants peuvent être accueillis régulièrement et occasionnellement, ainsi qu'en urgence.
L'accueil se fait à l'heure.
Il y a plus de places en journée qu'en demi-journée*
- **Etablir une relation de confiance avec les familles** afin de collaborer.
- **Considérer les parents comme premiers éducateurs de leur enfant.**
- **Respecter leurs valeurs éducatives et culturelles.**
- **Etre à l'écoute des familles**, de leurs demandes et questions.
- **Les accompagner** dans leurs choix et difficultés.
Nous organisons des soirées débats autour de thèmes interrogeant les parents.
- **Répondre à leurs attentes dans les limites de nos possibilités**
(Des exigences de la vie en collectivité, du règlement de fonctionnement et du projet).

Permettre aux familles de participer à la vie de la structure

- **Organiser des moments conviviaux afin de se réunir**
*Nous proposons aux parents d'accompagner une sortie ou de participer à une activité en fonction de leur goût ou savoir faire (musicale, artistique,...)
Un spectacle est offert aux enfants pour Noël (ou pour fêter la nouvel année)
En juin, nous organisons la « Fête des enfants » (selon les années un spectacle, une kermesse, une fête du jeu ou un bal... suivie d'un pique-nique). Elle est créée grâce à la mobilisation de bénévoles, l'équipe invite tous ceux qui le souhaitent à y participer.*
- **Situer les familles au coeur des décisions prises dans la structure**
*A la rentrée, l'équipe propose une rencontre parents/professionnelles (où l'équipe présente le fonctionnement du multi accueil et où les usagers peuvent faire part de leurs attentes, suivie d'un « apéro » afin de mieux faire connaissance.
Un panneau situé sur la porte d'entrée informe des activités, fêtes, réunions, conférences,... qui sont organisées par la structure.
Le projet de la structure est consultable sur place. Les parents peuvent à tout moment faire part à l'équipe de leur réflexion concernant nos valeurs éducatives et nos pratiques au quotidien.*
- **...et à l'association**
*Les informations concernant le centre de loisirs, le Lieu d'Accueil Parents Enfants « Potins Couffins », Ciné bus, les spectacles, les sorties familles,... sont régulièrement affichées.
Les familles ont la possibilité de participer à la « commission petite enfance », au Conseil d'Administration et à l'Assemblée Générale de l'association. Cela est l'occasion de prendre part aux réflexions concernant le développement d'actions en faveur de la petite enfance.*

L'ACCUEIL

Bienvenue

- **Permettre la découverte de la structure**

Lorsque les familles viennent pour la première fois à La Farandole, la directrice les invite à entrer dans les locaux.

Elle présente les membres de l'équipe aux parents et à l'enfant, explique le fonctionnement et chacun découvre les différents espaces.

- **Lors de l'inscription, prendre le temps de faire connaissance et d'informer**

Lors de l'inscription faite dans le bureau, la directrice aborde le rôle de l'association dont la structure dépend.

Elle présente le projet éducatif et pédagogique, le règlement de l'établissement, ainsi que le protocole concernant les repas...et répond aux questions.

Les parents remplissent ensuite une fiche d'inscription, pour nous permettre de mieux connaître la famille, et une feuille d'informations avec les habitudes de l'enfant.

Bonjour

- **Proposer un accueil de qualité dans un climat confiant et convivial**

Les enfants sont répartis en 3 groupes : les « bébés », les « moyens » (selon s'ils marchent, s'ils ne font plus la sieste le matin ou s'ils mangent à table,...), et les « grands (qui vont aller à l'école l'année suivante)

Depuis janvier 2014, pour plus de repères, les membres de l'équipe sont « référentes » d'un de ces groupes d'enfants à la semaine. Nous gardons cependant de la souplesse, nous pouvons être amenés à passer le relais à une collègue ou à s'entraider selon les besoins. Un panneau à l'entrée montre les photos des personnes qui vont accueillir chaque groupe d'enfants durant la semaine.

Nous nous attachons à accueillir les enfants et leurs parents dans une attitude chaleureuse. Nous essayons que cet accueil soit personnalisé, avec des propos adaptés à chaque personne.

La structure est ouverte aux parents qui veulent rester un moment.

Nous sommes tenues au secret professionnel, nous préservons la confidentialité des propos échangés.

- **Etablir un lien entre le milieu familial et le multi accueil**

Nous tentons, dans la mesure du possible, de respecter les habitudes de l'enfant.

Nous restons attentives aux transmissions quotidiennes des informations, à l'aide d'un cahier, pour accueillir au mieux l'enfant au cours de la journée.

- **Accompagner la séparation afin que chacun la vive le mieux possible**

Nous offrons une période d'adaptation dont la durée est souple et qui répond aux besoins de l'enfant et de ses parents. C'est l'occasion de mieux faire connaissance avec les personnes qui vont accueillir l'enfant, les autres enfants, les lieux, le fonctionnement,...

Les parents peuvent apporter (s'il en a) le doudou et la sucette de l'enfant...ou tout autre objet familial (t-shirt d'un parent, tissu blanc,...) qui peut le rassurer.

Nous laissons à chacun la possibilité d'exprimer ses émotions qui lui sont propres.

Nous décrivons la situation, énonçons ce qui va se passer et donnons des repères. Nous accordons une attention particulière à la douceur de nos mots, de nos gestes, et nous nous montrons disponibles, pour créer une enveloppe rassurante.

Pour intéresser l'enfant à ce qui se passe dans la structure, nous lui proposons des jeux et nous nous appuyons sur ce qu'il aime.

Quand un parent a des difficultés à quitter son enfant, nous le rassurons, lui proposons de dire « au revoir » et lui laissons la possibilité de nous téléphoner pour prendre des nouvelles.

- **Veiller à l'intégration des enfants porteurs d'un handicap, d'une affection chronique ou de tout problème de santé**

Les locaux sont adaptés pour l'accueil d'un enfant en fauteuil roulant

L'administration ponctuelle de médicaments est effectuée, uniquement avec une ordonnance du médecin, par l'infirmière puéricultrice... ou par la deuxième adjointe ou la directrice si elle délègue l'acte.

Le médecin de l'établissement donne son avis concernant l'accueil de l'enfant par rapport à un traitement ou une attention particulière dont il aurait besoin.

Si un enfant a besoin d'un traitement, il est possible de mettre en place un PAI (Projet d'Accueil Individualisé) signé par les parents, le médecin de l'établissement et la directrice du multi accueil.

L'EVEIL (Jouer ... pour grandir)

Favoriser l'éveil de l'enfant par le « jeu libre »

Nous essayons de créer des conditions favorables à la découverte en délimitant différents espaces de jeu (celui pour les bébés, celui de la dînette et des poupées, des voitures, des livres, des jeux de construction et du toboggan)

Par le « le jeu libre », en laissant à disposition des enfants les jeux type dînette, voitures, poupées, bricolage, mallette de docteur,... nous favorisons le jeu « symbolique ».

Nous proposons une variété de jeux mais chacun en quantité raisonnée.

Les jeux sont, si possible, en plusieurs exemplaires (au moins deux) pour faciliter les jeux parallèles.

Nous sommes attentives à ce qu'un membre de l'équipe soit toujours disponible auprès des enfants qui jouent en « jeu libre » afin de participer si un enfant nous sollicite.

Nous proposons aussi aux enfants du jeu libre à l'extérieur : toboggan, vélos, motos, poussettes, ballons,...

Respecter le rythme propre de chaque enfant

Les activités, même si elles peuvent être imaginées et préparées à l'avance, sont ponctuellement proposées selon les enfants présents et l'ambiance générale (leur nombre, leurs envies, la météo,...).

Nous rassemblons les enfants pour leur expliquer les activités qui vont leur être proposées.

Nous sommes attentives à ce qu'elles soient en petits groupes, adaptées aux âges et aux capacités des enfants.

Nous proposons souvent 2 activités au choix, dans 2 espaces différents. L'enfant est alors libre de participer à l'une ou à l'autre. Il peut aussi simplement regarder. Nous laissons à l'enfant la liberté de "rêver".

Participer au développement global de l'enfant à travers le jeu et les activités en favorisant :

- **La socialisation**

Nous sommes attentives aux relations et à la communication enfants/enfants, enfant/adulte qui s'instaurent à travers le jeu.

Nous restons disponibles pour répondre à leurs sollicitations et favorisons les échanges.

Nous organisons aussi des sorties pour découvrir le monde qui nous entoure (la maison de retraite, l'école, les pompiers, le marché, le plan d'eau,...)

- **L'éveil sensoriel et psychomoteur**

Nous nous attachons à ne pas prendre les devants sur les différentes étapes psychomotrices du bébé (par exemple l'installer en position assise ou le faire marcher avant qu'il n'ait réussi seul).

Nous leur laissons la liberté d'expérimenter les mouvements de leurs corps et nous leur mettons à disposition des jouets qui permettent des découvertes sensorielles.

Nous proposons aux plus grands des activités de motricité fine (peinture, pâte à modeler, collage, dessin,...) ou globale (jeux extérieurs, parcours de gymnastique, danse, yoga,...)

Tous les sens sont éveillés lorsque nous allons au jardin (que nous partageons avec la maison de retraite), lorsque nous cuisinons avec les enfants,...

- **La créativité**

Nous favorisons l'expression de leur créativité en leur permettant de laisser libre court à leur imagination

Nous respectons la spontanéité de l'enfant en lui laissant l'initiative du jeu et il peut détourner un jouet de sa fonction initiale (dans la limite de la sécurité d'autrui)

Nous les laissons s'exprimer dans le jeu et dans des activités telles que la peinture, la pâte à modeler,...

Nous veillons à ne pas faire à la place de l'enfant.

- **L'éveil culturel et artistique**

Nous leur proposons de faire de la peinture, de la musique, de chanter, de regarder des livres,...

Nous organisons des sorties: au salon du livre pour enfant, au festival « Musique et nature en Bauges », à la bibliothèque, aux thématiques de Potins Couffins.

Nous accueillons une bénévoles de la bibliothèque une fois par mois et une intervenante une fois par semaine pendant l'hiver qui éveille les enfants à l'anglais par l'intermédiaire de marionnettes, de chansons,...

Chaque année, nous proposons un spectacle et une « fête des enfants »

- **L'apprentissage des règles**

Nous expliquons les règles de vie en collectivité (ne pas courir à l'intérieur, ne pas faire mal,...)

Lorsqu'un enfant ne respecte pas une règle, nous nous mettons à sa hauteur (s'il réitère nous l'asseyons à côté de nous), nous lui réexpliquons les raisons de cette règle et ce qu'il a la possibilité de faire à la place ou plus tard.

Nous proposons des jeux type puzzle, memory, loto...

LE REPAS

(Bon Appétit !)

Apporter les conditions nécessaires pour que le temps du repas soit un moment agréable

- **Permettre un temps de pause**

Le repas permet avant tout de répondre au besoin fondamental de se nourrir.

L'enfant peut ainsi "recharger ses batteries" pour continuer sa journée dans de bonnes conditions.

Nous proposons avant le repas un temps calme (histoire ou chants) afin de rassembler les enfants.

- **Faire que le repas se déroule dans la convivialité**

Nous prenons le temps d'une relation individuelle avec les bébés. Le choix du maternage dans les bras peut être fait.

Un adulte est assis à chaque table pour partager ce moment avec les enfants.

Nous instaurons une relation privilégiée avec chacun et veillons au bien-être de l'ensemble du groupe.

- **Permettre les échanges**

Afin de faciliter les échanges, nous limitons le nombre d'enfants au moment du repas, le groupe est séparé, les « grands » mangent au « restaurant », dans la salle d'activité.

Nous favorisons les prises de parole des enfants autour de la table et offrons à tous la possibilité de s'exprimer dans le respect de l'autre.

Une cinquième personne est présente auprès des enfants qui ne restent que le matin (au nombre de trois maximum), qui ne mangent pas dans la structure, et partagent un moment de jeu et d'échanges privilégié.

Respecter l'individualité de l'enfant

- **Ses goûts**

Les repas sont préparés par les familles. Dans le respect de l'enfant et de ses parents, nous n'émettons pas de jugement négatif sur leur qualité.

Les enfants peuvent mélanger, laisser de côté un moment et finir leur plat après le sucré.

Si les parents le souhaitent, en faisant attention aux allergies, il peut arriver que nous expérimentions le partage, d'un fruit par exemple.

- **Son rythme**

Dans la matinée, nous proposons aux enfants de boire un peu d'eau.

Si des enfants se sont levés tôt ou n'ont pas pris de petit déjeuner, nous pouvons leur donner leur collation.

Les bébés sont nourris « à la demande » et les plus grands suivent les horaires des repas (vers 11h30) mais nous pouvons nous adapter aux horaires décalés si besoin (dans la limite de nos possibilités).

Afin de respecter leur repos, les enfants qui dorment ne sont pas réveillés pour manger.

L'adulte s'adapte au temps qui est nécessaire à l'enfant pour finir son repas.

- **Son appétit**

Nous essayons de nous dégager de l'inquiétude qu'un enfant ne mange pas ou pas assez, ou trop. Il mange la quantité dont il a besoin et ce dont il a envie.

Nous proposons, encourageons l'enfant à goûter mais ne le forçons pas et ne le privons pas.

Laisser le temps à l'enfant

- **De faire des découvertes sensorielles**

Nous parlons des plats, des goûts, des couleurs et des odeurs.

Nous laissons l'enfant "patouiller".

- **De prendre des initiatives et de faire l'expérience de ses compétences**

Nous proposons notre aide à l'enfant en fonction de ses demandes et de ses besoins.

Nous accompagnons l'enfant dans les actes qui favorisent son autonomie.

Nous encourageons le désir qu'il a de faire seul. Nous lui donnons des petits "trucs" pour qu'il y arrive mieux.

Les plus grands peuvent aller chercher du matériel, distribuer les verres, mettre leur serviette dans la corbeille,...

Nous proposons aux enfants d'essayer seuls leur bouche et leurs mains avec un gant mouillé devant un miroir.

Lui donner quelques règles propres à la vie d'un groupe

Peu à peu, l'enfant va apprendre à respecter certaines règles du groupe (Par exemple, attendre son tour, laisser le temps aux autres de manger leur plat avant de prendre son dessert,...)

Ces règles sont adaptées à leur âge (par exemple nous faisons patienter les enfants en fonction de leur capacité) et leurs sont expliquées.

Respecter les normes d'hygiène

Avant le repas, nous emmenons les enfants se laver les mains.

Un protocole précise les normes d'hygiène concernant le transport des repas, la conservation,...

LES SOINS (Un moment d'intimité)

Privilegier ce moment d'échanges

Nous n'interrompons pas brutalement une activité pour changer la couche d'un enfant ou lui proposer d'aller aux toilettes.

Nous expliquons à l'enfant ce que l'on va faire.

Si l'enfant en ressent le besoin, il peut amener son doudou ou un jouet avec lui.

Nous lui parlons des gestes que l'on fait, nous rendons complètement disponibles pour l'enfant et restons attentives à la relation duelle.

Accompagner l'enfant dans la découverte de son corps tout en respectant son intimité

Soucieuses de préserver l'intimité de l'enfant, nous veillons à fermer la porte de la salle de bain pour ne pas qu'il soit déshabillé sur la table à langer devant tout le monde.

L'enfant, installé confortablement sur le dos, a le temps de toucher son corps, d'attraper ses pieds,... Nous l'accompagnons dans la découverte de son corps en nommant les parties du visage, les pieds, les mains,...

Nous restons attentifs, si nous faisons des chatouilles ou des massages des pieds, aux éventuels signes de désagrément de l'enfant.

Nous respectons également la pudeur de certains enfants plus grands et leur envie d'être seul sur le pot ou les WC, derrière une cloison, à l'écart de nos regards, sans une présence directe de l'adulte.

La nudité peut susciter des questions auxquelles nous répondons toujours le plus justement possible.

Lui permettre d'être acteur de ses soins

Un escalier permet à l'enfant de monter seul sur la table à langer.

Nous laissons les enfants nous faire part de leur envie d'aller aux toilettes et leur proposons régulièrement dans la journée. Nous nous appuyons sur l'observation et la connaissance des enfants pour leur proposer au moment le plus adéquat.

L'enfant a le choix d'opter pour un pot ou un petit WC.

Nous encourageons l'enfant à se dévêtir, se laver les mains, tirer la chasse,...

L'accompagner dans son acquisition de la propreté

Toute décision se prend en concertation avec les parents. Nous tenons compte de leurs avis et respectons les différences éducatives. Nous écoutons leurs préoccupations éventuelles, les rassurons si besoin.

Nous attendons que l'enfant soit prêt, qu'il ait la maturité et qu'il en ait envie. Nous ne le brusquons pas, le pot est simplement proposé.

Nous accompagnons les enfants dans cet apprentissage. Dans l'acquisition de la propreté, il peut survenir des petits « accidents », cela fait partie de l'apprentissage. Nous mettons simplement des mots sur ce qui vient d'arriver et, s'il le souhaite, lui remettons la couche.

Le fait qu'il y ait plusieurs WC dans les toilettes et donc la présence d'autres enfants peut rassurer et faciliter les identifications.

Quand les enfants jouent dans la cour, nous pouvons y mettre un pot pour ceux qui souhaitent faire à l'extérieur.

LE SOMMEIL

Proposer un espace et du matériel adaptés et rassurants

L'existence de 5 chambres nous permet de proposer différents espaces selon les rythmes des enfants. Il y a deux chambres pour les bébés, une pour les enfants qui sont fatigués juste après le repas et deux chambres pour les plus grands.

Les lits sont adaptés à l'âge des enfants : des lits à barreaux (ou à panneaux pleins), des lits « gains de place » pour les bébés, des lits bas avec de petits barreaux pour la transition et des « barquettes » pour les plus grands.

Pour plus de repères, nous proposons aux enfants de dormir dans un lit attitré. Selon les possibilités, il peut éventuellement changer de lit s'il le souhaite.

Nous créons une ambiance apaisante : décoration sur les murs, couleurs douces, semi obscurité...

Nous nous assurons que les enfants aient une tenue confortable et qu'ils n'aient pas froid ni chaud. Selon leurs habitudes, les enfants peuvent dormir habillés ou dans une « turbulette » et les plus grands avec une couverture.

Amener les enfants en douceur au temps de sieste

Nous proposons des activités calmes (ex : histoire) pour regrouper les enfants avant la sieste.

Le temps du change, pour les plus petits, permet un contact doux et enveloppant.

Nous prévenons l'enfant de la sieste à venir, si besoin lui expliquons les bienfaits du sommeil et l'informons de la personne qui va l'accompagner dans la chambre.

Nous déposons leurs vêtements dans leurs casiers attitrés dans le couloir des chambres.

Les enfants peuvent aller chercher leur doudou (restés à disposition les pochettes prévues à cet effet) et demander leur sucette (rangées dans de petites boîtes pour préserver leur propreté)

Respecter le rythme et les besoins de chacun en matière de sommeil

Nous respectons les habitudes des enfants à la maison. Néanmoins, des différences peuvent apparaître entre le rythme familial et celui de la collectivité

Par notre observation, nous repérons les signes de fatigue chez l'enfant et lui proposons alors d'aller se reposer.

Veiller à un climat propice à l'endormissement

Un adulte est présent dans chaque chambre jusqu'à l'endormissement des enfants. Il a une présence rassurante. Nous restons attentives aux rituels favorables à l'endormissement des enfants. Pour cela, nous nous appuyons sur les habitudes familiales (mettre une musique, chanter une berceuse, prendre dans les bras, le laisser seul,...) mais dans la limite de nos possibilités.

Les adultes veillent à ne pas gêner le sommeil des enfants, nous chuchotons et modérons le volume sonore à proximité. Nous expliquons aussi aux enfants le respect du sommeil des autres enfants.

Si un enfant pleure, il le console, tente de l'apaiser. Si les pleurs durent, nous le sortons doucement de la chambre.

Nous proposons à tous les enfants de se reposer et nous attendons au maximum une heure. Si un enfant ne s'est pas endormi, il est invité à aller dans la pièce principale.

...et au réveil des enfants

Le matin, des baby-phones sont utilisés pour entendre le réveil des bébés. Nous allons aussi régulièrement les voir afin de surveiller les signes et éviter qu'ils se réveillent les uns les autres. Nous sommes attentives (lorsque le planning nous le permet) au fait que ce soit la même personne qui soit présente à l'endormissement et au réveil des bébés.

L'après-midi, une fois les enfants endormis, un professionnel reste dans le couloir, au centre des 5 chambres, pendant le temps des siestes afin qu'il y ait toujours une personne présente au réveil de chaque enfant.

Nous récupérons avec lui ses vêtements (pantalons et chaussons) dans son casier dans le couloir des chambres.

Nous laissons l'enfant se réveiller doucement. Il peut garder son doudou et rester un moment tranquille dans la pièce.

Le change ne s'effectue que lorsque l'enfant est bien réveillé et s'il en a besoin.

L'équipe, dans la mesure du possible, souhaite de pas à avoir à réveiller un enfant. Ceci dans le respect de sa fatigue, de son rythme et du sommeil des autres enfants.

Si les parents doivent arriver à une heure où leur enfant dort, nous entrebâillons délicatement la porte de la chambre afin qu'il se réveille doucement. Nous proposons aussi que ce soit le parent qui aille réveiller son enfant.

LE TRAVAIL EN EQUIPE ET EN PARTENARIAT

Composition de l'équipe (10 membres):

- **Une directrice, Educatrice de Jeunes Enfants**

Chargée de la direction du multi accueil, elle gère en collaboration avec le Directeur du Centre Social des « Amis des Bauges » l'ensemble de la structure.

Elle est responsable de sa gestion administrative et financière, et a la responsabilité des actions éducatives, pédagogiques et sociales

Elle est garante de « la santé, de la sécurité, de l'hygiène et du bien-être de chaque enfant »

- **2 adjointes, une Infirmière Puéricultrice et une Auxiliaire Puéricultrice**

Elles font partie de l'équipe accueillante

Elles ont la fonction de « continuité de direction »

L'infirmière puéricultrice assure la protection de la santé de l'enfant et de sa famille

- **5 accueillantes petite enfance**

Titulaire de divers diplômes (CAP Petite Enfance, BEP Sanitaire et Social,...), l'animatrice travaille en équipe et sous la responsabilité des adjointes et de la directrice.

Elle accompagne l'enfant dans sa journée pour répondre à ses besoins, assurer sa sécurité physique et affective, et proposer diverses activités d'éveil.

- **Une personne à la « logistique » (depuis mars 2014)**

Elle gère les repas et les goûters, la vaisselle, les lessives, le nettoyage du mobilier et des jouets, le rangement,... et nous aide auprès des enfants.

- **Un agent d'entretien**

Elle assure l'entretien des locaux et si besoin du matériel servant à l'enfant

(Vous trouverez en pièce jointe les différentes fiches de poste)

Les objectifs du travail d'équipe:

- **Mettre en commun les compétences de chacune pour permettre une complémentarité**

Nous reconnaissons les spécificités de chacune : connaissances, compétences professionnelles, richesse personnelle pour développer nos complémentarités et enrichir nos pratiques.

La connaissance des rôles et des fonctions de chacune permet d'éviter les confusions et facilite le travail au quotidien.

Chacune est force de proposition et l'avis de toutes est sollicité pour des prises de décisions. Les échanges permettent de réfléchir à nos objectifs, nos projets, de trouver des moyens, des solutions et de mieux comprendre et améliorer des situations.

Chacun peut être « référente » d'une activité, d'un projet, si elle le souhaite.

Les prises de relais peuvent être sollicitées, elles impliquent que nous connaissons nos limites et reconnaissons les fonctions, rôles et spécificités de nos collègues.

Nous transmettons les informations nécessaires au bon déroulement de son travail oralement et à l'aide de deux cahiers (un cahier de transmissions avec les parents et un cahier d'informations pour l'équipe).

- **S'engager à faire vivre le projet d'établissement pour favoriser la cohérence**

Nous considérons le projet comme le fil conducteur de notre pratique professionnelle. Nous souhaitons nous approcher au plus près des axes de travail indiqués dans le projet éducatif et pédagogique

Il s'agit pour nous de pouvoir communiquer entre nous autour de ce projet et de l'évaluer pour nous permettre une remise en question régulière de notre pratique et envisager une évolution de ce dernier.

Nous acceptons les différences de chacune dans le travail quotidien dans la mesure où elles ne remettent pas en questions les objectifs généraux énoncés dans le projet et qu'elles ne sont pas contraires aux missions et aux finalités de la structure.

- **Maintenir une communication de qualité entre professionnelles**

Nous restons attentives au respect que nous portons à chacune et veillons à maintenir une relation de confiance entre les membres de l'équipe. Nous faisons attention à la portée de nos mots et de nos actes.

Nous favorisons les échanges entre nous : parler, s'écouter en prenant toujours en compte la réalité des exigences professionnelles.

Dans nos propos et attitudes, nous opérons une distinction entre ce qui appartient au registre professionnel et au registre personnel.

Les désaccords sont abordés rapidement afin de ne pas laisser une situation se dégrader ou devenir conflictuelle. Nous attendons pour cela le moment opportun (pas devant les enfants ni devant les familles) pour traiter ou reprendre la situation.

Des réunions régulières, toutes les 2 ou 3 semaines, sont organisées afin de faire passer à tous les diverses informations, d'échanger sur les enfants accueillis et notre pratique au quotidien.

- **Se former continuellement**

Des souhaits de formations peuvent être faits par chacun des membres de l'équipe chaque année.

Des analyses de la pratique sont aussi régulièrement proposées.

Si un membre de l'équipe assiste à une conférence, il est invité à faire un compte-rendu au reste de l'équipe.

Un abonnement à une revue petite enfance permet aussi d'alimenter la réflexion sur notre travail.

- **Accueillir les stagiaires et participer à leur découverte des métiers de la Petite Enfance et à leur formation.**

Lors d'un premier entretien, la directrice repère les motivations et les objectifs du stagiaire.

Elle lui donne un livret expliquant sa place, le règlement de fonctionnement, les divers protocoles (hygiène, change de couche,...), ainsi qu'une feuille indiquant le déroulement d'une journée.

Elle lui présente la structure et le personnel (le rôle et les fonctions de chacune)

Le membre de l'équipe qui est son référent accompagne le stagiaire dans sa pratique au quotidien. Elle est garante du bon déroulement. Elle se montre disponible pour répondre aux questions en fonction de ses connaissances et qualification et n'hésite pas à passer le relais vers d'autres collègues pour des éclairages complémentaires.

Nous laissons un temps d'observation pour favoriser une intégration progressive. Les initiatives sont sollicitées en fonction des capacités de la personne.

L'évaluation du stage se fait en coordination avec l'une des adjointes et la directrice.

Nous repérons les acquisitions et les applications pratiques en fonction des objectifs du stage.

Travailler en partenariat

- **Avec les collectivités**

Nous travaillons en partenariat avec la Communauté de Communes, la CAF (Caisse d'Allocations Familiales) dont l'objectif est le soutien à la fonction parentale, la PMI (Protection Maternelle Infantile) dont l'objectif est la prévention sanitaire et sociale et qui assure une fonction de contrôle et délivre notre agrément.

- **S'ouvrir vers l'extérieur grâce aux associations locales**

Nous organisons des sorties à la bibliothèque du Châtelard, au Lieu d'Accueil Parents Enfants « Potins Couffins », au festival Musique et Nature, au salon du livre de l'association Gribouille...

- **Être en lien avec la maison de retraite**

Nous avons mis en place en 2010 un projet intergénérationnel, de rencontres entre les enfants accueillis à La Farandole et les résidents de la maison de retraite, autour d'un jardin.

Il est l'occasion de garder du lien après le déménagement de la structure dans les nouveaux locaux

CONCLUSION

Ce projet d'établissement est revu régulièrement afin de l'adapter à notre pratique...