

Multi Accueil
« Les Amis des Bauges »

Projet Pédagogique



En introduction

« Ce document est le résultat du travail de l'ensemble de l'équipe qui met en œuvre au quotidien le projet pédagogique du multi-accueil La Farandole.

Il a pour objet de vous présenter le multi-accueil La Farandole : l'association qui l'organise, ses partenaires, son histoire, ses projets...

... mais surtout nous souhaitons qu'à la lecture de ce document vous découvriez notre quotidien à la Farandole, celui des enfants, de leurs parents : l'équipe salariée et ses pratiques éducatives, le fonctionnement de notre accueil, les relations que nous construisons avec les familles, la manière dont nous accompagnons les enfants, les objectifs pédagogiques que nous nous donnons, le matériel et les locaux qui sont les nôtres...

Nous vous présentons ici, en quelque sorte, la carte d'identité de la Farandole, bonne lecture »

Pour l'équipe de la Farandole, Frédéric MARION (responsable du multi-accueil)

Contacts et communication

Responsable de l'élaboration et de la mise en place du projet pédagogique

Frédéric MARION (responsable du Multi-accueil la Farandole)

Siège des Amis des Bauges : 04.79.54.87.64

Ligne directe Multi-accueil La Farandole : 04.79.54.99.58

Portable de la Farandole : 07.82.51.54.88

E-mail : lafarandole@amisdesbauges.org

La communication autour de la Farandole :

La page Farandole du site Internet « Les Amis des Bauges » <https://www.amisdesbauges.org/la-farandole/>

C'est l'endroit où vous trouverez l'ensemble des documents et informations essentiels au bon fonctionnement du multi-accueil : Règlement de fonctionnement, projet pédagogique, menus, fiches de demande d'accueil occasionnel, modalités d'inscription, contacts,... la page est actualisée de manière hebdomadaire.

La ligne directe de la Farandole : 04.79.54.99.58

Une permanence téléphonique est assurée par l'équipe accueillante pendant les heures d'ouverture. Ce sont souvent les personnes qui accompagnent les enfants qui répondent, et pourront par conséquent vous demander de rappeler à un moment plus propice si nécessaire

Les échanges par mail à l'adresse : la.farandole@amisdesbauges.org

De loin le moyen de communication le plus pratique pour l'équipe. C'est celui qui nous permet de prendre connaissance de votre demande dans les meilleures conditions et de vous rappeler au moment le plus opportun si nécessaire (les mails sont consultés chaque jour)

Sommaire Détaillé

1

L'organisation du Multi-accueil du Châtelard : un Multi-Accueil associatif, géré par les Amis des Bauges et soutenu par le SIVU Enfance Jeunesse, la CAF le département de Savoie & les habitants du cœur des Bauges (page 4)

A : Le centre socioculturel des Amis des Bauges : l'organisation associative d'un Multi-accueil soutenue par le SIVU du Cœur des Bauges (page 4)

B : le soutien indispensable des institutions : une structure encadrée par les directives de la CAF (B1) et du Conseil Départemental de Savoie (B2) (page 6)

C : L'implication des habitants du cœur des Bauges : construire une structure d'accueil Petite Enfance pour et avec les habitants du territoire (page 7)

2

Animation et Accompagnement éducatif à la Farandole : Du projet éducatif de l'association à la réalisation d'objectifs pédagogiques (page 8)

A : le B-A-BA de l'accompagnement du jeune enfant au quotidien : les pré requis à tout travail auprès des jeunes enfants (page 9)

B : Dans le respect du projet éducatif défini par l'association : des objectifs pédagogiques définis par l'équipe encadrante (page 10)

C : La boîte à outils de l'équipe accueillante : Comment réaliser les objectifs pédagogiques ? (page 11)

3

La vie quotidienne au multi-accueil : mettre en place un fonctionnement qui permette la réalisation des objectifs pédagogiques (page 17)

A : Rythme de la journée et groupe d'âges : une organisation structurante pour les enfants et l'équipe encadrante (page 18)

B : le bon développement de l'enfant comme cœur du travail de l'équipe professionnelle : pratiques éducatives partagées (page 20)

C : Relations Parents – Accueillants : Quel partenariat éducatif au quotidien ? (page 25)

4

Annexes (page 27)

1 : Plan des locaux de la farandole : Beaucoup d'atouts, quelques inconvénients

2 : La Roue des Emotions de Robert Plutchik

3 : Le train du sommeil et ses troubles





1

L'organisation du Multi-accueil du Châtelard : Un Multi-Accueil associatif, géré par les Amis des Bauges et soutenu par le SIVU Enfance Jeunesse, la CAF le département de Savoie & les habitants du coeur des Bauges

1A

Le centre socioculturel des Amis des Bauges : l'organisation associative d'un Multi-accueil soutenue par le SIVU du Cœur des Bauges

1B

Le soutien indispensable des institutions : une structure encadrée par les directives de la CAF et du Conseil Départemental de Savoie

1C

L'implication des habitants du coeur des Bauges : construire une structure d'accueil Petite Enfance pour et avec les habitants du territoire

A

Le centre socioculturel des Amis des Bauges : l'organisation associative d'un Multi-accueil soutenue par le SIVU du Cœur des Bauges

Le projet associatif « Petite Enfance » 2019/2022 des Amis des Bauges

(Extraits de l'agrément Centre Social des Amis des Bauges)

« L'évolution démographique, sociale et économique du territoire transforme les besoins et les demandes des familles :

- une baisse du nombre de naissances depuis quelques années, ce qui doit nous interroger sur le volume d'activités à développer en direction de la petite enfance
- de nouvelles familles qui arrivent sur le territoire, mais qui n'y travaillent pas, et pour qui le besoin de garde est important
- un contexte économique beaucoup moins porteur que précédemment : fin des emplois aidés, fin des exonérations salariales liées à la zone de revitalisation rurale, baisse des moyens des collectivités

Malgré tout, notre activité en direction de la petite enfance, avec la Farandole, le Relais Assistantes Maternelles, et le Lieu d'Accueil Enfant Parents des Bauges nous oriente naturellement à entendre les besoins spécifiques des familles et à chercher avec elles des réponses



C'est pourquoi il nous faut :

- Faire évoluer, avec les familles, notre projet d'accueil de la Farandole en fonction des besoins, des effectifs, des réalités économiques de chacun
- Nous adapter aux évolutions de notre territoire avec le retour de la compétence enfance/jeunesse à l'échelle des 14 communes (Création du SIVU Enfance Jeunesse du Coeur des Bauges)
- Changer nos façons de travailler si de plus pertinentes nous apparaissent, tout en respectant les prérogatives de chacun des partenaires
- Poursuivre l'organisation d'actions de soutien à la fonction parentale
- Tisser toujours plus de lien entre les usagers, le personnel de la Petite Enfance et le reste des Amis des Bauges
- Trouver des lieux d'animation appropriés et stables pour pouvoir travailler sereinement autour du Ram et du LAEP des Bauges

« faire que la Farandole bénéficie chaque année aux familles qui en ont le + besoin selon nos critères »

Afin d'organiser chaque année l'attribution des places d'accueil régulier à la Farandole, l'association "Les Amis des Bauges" a défini un certain nombre de critères de priorité d'accueil. Toutes les informations concernant les inscriptions à La Farandole sont disponibles dans le règlement de fonctionnement de notre structure : modalités d'organisation de l'accueil, démarche d'inscription, critères de priorité d'accueil,...

Composition de l'équipe salariée de la Farandole

Un responsable de la structure, Frédéric MARION, Educateur de Jeunes Enfants, est garant de la qualité de l'accueil des enfants et du suivi des relations avec les familles. Il encadre l'équipe et veille à l'application du projet social et éducatif. Il assure l'organisation générale de l'établissement ainsi que sa gestion administrative et financière.

2 co-responsables : Nathalie CAUSSE, éducatrice spécialisée (en charge du suivi des aspects éducatifs du projet de la structure), et Laurent LEMAIRE, infirmier (en charge du suivi des aspects hygiène et Santé), assurent la fonction de « continuité de direction ». Ils travaillent auprès des enfants et, en l'absence du directeur, prennent les décisions en suivant des procédures à mettre en oeuvre en fonction de situations (en cas de questionnement, d'urgence et de travail administratif).

Le reste de l'équipe est composée de 5 animatrices (principalement titulaires du CAP Petite Enfance) : Nathalie CERQUEIRA, Flora WERNIMOND, Valérie BERGER, Nathalie MAGNAT et Marion GUET GRUDE (remplacée actuellement à 20% par Angela SOARES), et d'une auxiliaire de puériculture : Cyndie BOUVET. Par une observation régulière, ils acquièrent une connaissance des enfants, répondent de façon personnalisée à leurs besoins dans un climat chaleureux et sont force de proposition dans l'organisation d'ateliers d'éveil.

Un agent chargé de l'entretien des locaux le soir : Ollivier RENAULD

Les intervenants à la Farandole



B

le soutien indispensable des institutions : une structure encadrée par les directives de la CAF et du Conseil Départemental de Savoie

La Caf de Savoie et le Conseil départemental (notamment via son service de Protection Maternelle Infantile) sont 2 partenaires essentiels de notre structure : ils nous soutiennent et nous donnent des orientations à plusieurs niveaux.



CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

DIX GRANDS PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE

- 1 Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.
- 2 J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.
- 3 Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.
- 4 Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.
- 5 Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.
- 6 Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.
- 7 Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.
- 8 J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.
- 9 Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants.
- 10 J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.

B1

La Caf de Savoie



La caf est un partenaire privilégié de notre association dans l'organisation du multi-accueil La Farandole, mais aussi plus largement dans le développement de la politique Petite Enfance du territoire du Coeur des Bauges (Contrat Enfance Jeunesse, soutien à la mise en oeuvre du Relais Parents Assistantes Maternelles, du Lieu d'Accueil Enfants Parents ...)

Pour la Farandole, la CAF intervient à plusieurs niveaux :

- **L'incitation à respecter les règles de la politique familiale nationale** (afin de pouvoir prétendre à ce soutien financier) : accueil de tous les publics sans discrimination, respect des règles de calcul des coûts horaires d'accueil pour les familles, la mise en place de contrats d'accueil,...
- **Un soutien pédagogique à l'équipe** : contacts réguliers avec un conseiller technique territorial, l'accompagnement d'une dynamique de soutien à la fonction parentale, l'accompagnement des structures au travers d'appels à projets (alimentation...), la mise en place de chartes...
- **un soutien financier indispensable** (couvrant environ 60% des charges de la structure) via le versement de prestations de service) La MSA contribue aussi concernant les allocataires du régime agricole



santé
famille
retraite
services



LE DÉPARTEMENT

B2

Le Conseil Départemental de Savoie (dans le cadre de sa compétence : Action Enfance et Famille)

Le Département propose de nombreux services et agit pour répondre aux besoins des familles et permettre aux enfants et aux jeunes de bien grandir, de leur naissance jusqu'à 21 ans : suivi médical, soutien et accompagnement des parents et futurs parents, agrément des modes d'accueil des jeunes enfants et protection des mineurs et jeunes majeurs en danger.

Pour la Farandole le Département intervient surtout de la manière suivante :

- **Agrément des locaux** afin de permettre à notre association d'y organiser un multi accueil
- **Contrôle et conseil dans la bonne application des réglementations** en cours concernant l'organisation des établissements d'accueil du Jeune Enfant
- **Collaboration dans l'identification et l'accompagnement des publics fragilisés du territoire** : organisation d'accueils dans le cadre de mesures soutien éducatif, de relais d'accueil suite à des événements particuliers...
- Proposition dans les évolutions à apporter à **la politique Petite Enfance du Coeur des Bauges**

L'agrément en cours nous permet d'accueillir simultanément 24 enfants chaque jour : 23 places sont attribuées aux accueils réguliers, une place à de l'accueil occasionnel (place complétée régulièrement en fonction des absences pour congés, maladies...). Une 25ème place est disponible pour de l'accueil d'urgence (à titre exceptionnel il nous est possible d'étendre l'accueil jusqu'à 27 enfants)

C

L'implication des habitants du Cœur des Bauges : Construire une structure d'accueil Petite Enfance pour et avec les habitants du territoire

« Rome ne s'est pas faite en 1 jour... la Farandole non plus :-> »

Tout débute en Avril 96 avec la mise en place d'une Halte-Garderie dans les locaux de la maison de retraite du Châtelard. 2 professionnelles y accueillent 2 demi-journées/semaine, 8 à 12 enfants âgés de 9 mois à 3 ans. Puis cet accueil va progressivement s'étendre (passant de 8 à 34h d'ouverture hebdomadaires) pour aboutir à une ouverture de 8h30 à 17h, 4 jours / semaine.

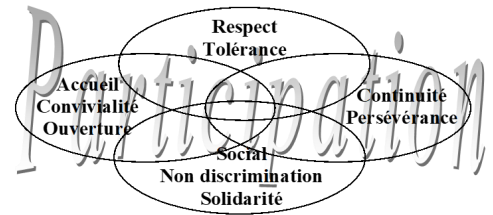
A partir de janvier 2005, 14 enfants (âgés de 3 mois à 3 ans) peuvent désormais être accueillis (dont 8 à la journée), 4 jours par semaine. C'est en Octobre 2005 que la Halte Garderie trouvera son rythme de croisière pour les 5 années suivantes, avec une ouverture de 8h à 18h du lundi au vendredi.

L'augmentation progressive des besoins en garde de jeune enfant, l'envie de disposer d'un outil performant pour développer la politique Petite Enfance du cœur des Bauges, des possibilités de soutien financier au développement des structures Petite Enfance... amènent en 2009 les collectivités locales, la Caf et l'association « Les Amis des Bauges » à imaginer un projet + grand : la construction et l'organisation d'un Multi-Accueil.

Celui-ci verra le jour à l'été 2011, dans les locaux que nous occupons toujours actuellement (plan et photos disponibles en annexe 1) et qui nous permettent, avec une équipe de 10 salariés (8.16 ETP), d'accueillir 24 enfants âgés de 10 semaines à 4 ans.

Le projet associatif des Amis des Bauges / Pourquoi adhérer ?

Puisque l'association défend le développement d'actions en réponses aux envies, besoins, attentes...des habitants du Cœur des Bauges et à pour projet de le faire avec eux. L'adhésion est une marque de soutien précieuse en faveur des activités de l'association.



Comment aider comme bénévole à la Farandole, au RAM, Au LAEP ? Plein d'idées à discuter :

En accompagnant les enfants lors de sorties / En intervenant auprès des enfants pour leur montrer un savoir-faire artistique, musical... / En animant un stand lors de la fête des enfants / En donnant votre avis, vos idées lors des temps d'échanges avec l'équipe de la Farandole / En donnant un coup de main pour du petit bricolage / En étant accueillant au LAEP Potes en Couffins en binôme avec un professionnel / ... et au-delà en participant à la vie de l'association (Conseil d'administration, groupes de réflexion...)

Le Projet Educatif Petite Enfance de l'association « Les Amis des Bauges »

Ce projet éducatif exprime les valeurs que l'association souhaite porter au travers de l'organisation d'activités Petite Enfance : Le Multi-Accueil, le Relais Assistantes Maternelles, le lieu d'Accueil Enfant Parent... Il a vocation à être actualisé régulièrement par les habitants investis dans le projet associatif des Amis des Bauges

Assurer la mise en place d'un cadre d'accueil sécurisant pour les enfants et leur famille

Assurer un accueil individualisé de l'enfant en respectant autant que possible son rythme
Instaurer des repères stables et fiables au sein de la structure et rassurer les enfants pour instaurer un cadre sécurisant

Se positionner auprès des parents comme un partenaire éducatif en les associant à la prise en charge de leur enfant, au fonctionnement de la structure

Accompagner l'éveil et les apprentissages du jeune enfant

Stimuler les 5 sens des enfants accueillis
Permettre les progrès de l'enfant, encourager et accompagner ses apprentissages
Favoriser chez l'enfant l'estime de soi et la confiance pour leur permettre d'oser
Nourrir les expériences des enfants, alimenter leurs découvertes
Accompagner l'expression et la gestion des émotions

Permettre aux valeurs de respect et de tolérance de s'exprimer au sein de la structure

Accueillir la différence et le handicap au sein de la structure dans la mesure de nos moyens et de nos compétences

Définir et permettre la compréhension et le respect des règles du « Vivre Ensemble »
Respecter les attentes et besoins des familles (dans les limites permises par un accueil collectif)



2

Animation et Accompagnement éducatif à la Farandole : Du projet éducatif de l'association à la réalisation d'objectifs pédagogiques au multi-accueil

« Ce projet pédagogique présente les pratiques éducatives, les objectifs, les outils d'animation... de l'équipe accueillante de la Farandole. Il évolue régulièrement nourrit par nos pratiques au quotidien, les échanges avec les familles, les réunions d'équipe, les temps de formation professionnelle, l'évolution des connaissances sur le jeune enfant... Ce que vous lisez ici est le projet de notre équipe à un instant T, différent de celui d'hier et de demain »

Frédéric MARION

2A

Le B-A-BA de l'accompagnement du jeune enfant au quotidien : les pré requis à tout travail auprès des jeunes enfants

2B

Dans le respect du projet éducatif défini par l'association : des objectifs pédagogiques définis par l'équipe encadrante

2C

La boîte à outils de l'équipe accueillante : Comment réaliser les objectifs pédagogiques ?

2 notions clés de l'accueil des enfants à la Farandole :
Entre Animation collective & Accompagnement éducatif individualisé

L'Animation collective

C'est l'élaboration et la mise en place par l'équipe des conditions qui permettront aux enfants d'évoluer dans un environnement sécurisé et propice à leur épanouissement.

Cela se traduit par des propositions collectives adaptées aux jeunes enfants en termes :

- d'aménagement des espaces et de mise à disposition de matériel
- d'organisation et d'animation de jeux collectifs de formes très variées
- de création d'une ambiance sereine et favorisant le « Vivre Ensemble »
- d'élaboration de règles de vie collective, de leur mise en œuvre et de leur respect au quotidien

L'Accompagnement éducatif

C'est l'accompagnement individualisé des enfants en vue de répondre aux besoins fondamentaux associés à leur stade de développement

C'est la réalisation des activités de soins quotidiens (changes, accompagnements des repas, conseils et soutien dans tous les actes de la vie quotidienne...) nécessaires au bien-être et au parcours vers l'autonomie de chacun.

&

La proposition d'activités d'éveil, adaptées aux capacités du jeune enfant et contribuant à son bon développement (cognitif, affectif, psychomoteur...)

A

Le B-A-BA de l'accompagnement du jeune enfant au quotidien :
Les pré requis à tout travail auprès des jeunes enfants

L'équipe de la Farandole se donne, dans cet ordre, 3 priorités dans l'organisation de l'accueil



Pour mener à bien son action pédagogique et réaliser les objectifs définis ci-après l'équipe accueillante doit veiller à un certain nombre de principes fondamentaux, que chacun doit avoir en tête au quotidien dans l'accompagnement des enfants :

- *Prendre en compte chaque enfant dans sa singularité et tenir compte des spécificités de chacun en veillant à ce que les enfants se sentent bien à la farandole et au sein du groupe, En cela il convient de veiller à la bonne santé affective et morale de l'enfant*
- *Veiller à l'hygiène corporelle des enfants (les moucher quand le nez coule par exemple) ainsi qu'aux bonnes conditions d'hygiène générale de leur environnement d'accueil*
- *S'assurer du respect du rythme de chacun et être vigilant quant à la fatigue physique des enfants, pour ne pas les mettre en danger*
- *Adapter les ateliers et animations proposées aux capacités de chacun, notamment en prenant en compte le stade de développement des enfants*
- *Accueillir la différence au sein du multi-accueil, aider les enfants à la comprendre et leur permettre de vivre avec au quotidien*
- *Ne jamais refuser le dialogue à un enfant et être de façon permanente à l'écoute de ses besoins et de ses envies des enfants*

Les pratiques de soins aux enfants à la Farandole

Pour l'équipe, ces pratiques de soins sont un point essentiel de la prise en charge des enfants à la Farandole . Pour présenter aux familles les pratiques de l'équipe nous avons élaboré un

« livret Parentalité, soins aux enfants »

qui permet de présenter l'ensemble des pratiques et principes que se donne l'équipe. Ce document est disponible sur le site des Amis des Bauges (page Farandole) ou en version papier (consultable à la Farandole)



Les objectifs ci dessous ont été définis par l'équipe de la Farandole. Ils ne peuvent aller à l'encontre des objectifs définis dans le projet éducatif Petite Enfance de l'association. Leur réalisation est le fil conducteur du travail d'accueillant à la Farandole.

Ils évoluent régulièrement en fonction des projets et envies de l'équipe, des propositions des parents, des professionnels partenaires, des thèmes d'actualité qui permettent à l'équipe de promouvoir de nouvelles pratiques éducatives dans les familles (relations aux écrans, ...)

VIVRE ENSEMBLE

- * Accompagner les enfants dans leur découverte de la vie en collectivité
- * Permettre aux enfants d'appréhender le partage, l'entraide, la frustration...
- * Aider chaque enfant à appréhender les difficultés et les bienfaits de la vie en collectivité, à se socialiser

D'autres propositions ??? N'hésitez pas !!!

DECOUVRIR

- * Susciter la curiosité des enfants en leur proposant une large palette d'ateliers, d'animations et de sorties pédagogiques sur des thèmes divers et variés
- * Soutenir la réflexion des enfants concernant le monde qui les entoure, apporter des réponses à leurs questionnements et alimenter leurs expériences
- * Développer leur lien à la nature, à la vie dans « le reste du monde »

D'autres propositions ??? N'hésitez pas !!!

S'EPANOUIR ET GRANDIR

- * Favoriser l'accès à l'autonomie de chaque enfant dans l'ensemble des actes de la vie quotidienne
- * Accompagner l'enfant dans le développement de ses savoirs et savoir-faire, ses capacités intellectuelles et physiques
- * Permettre aux enfants de découvrir les différences et les aider à les appréhender

D'autres propositions ??? N'hésitez pas !!!



C

La boîte à outils de l'équipe accueillante : Comment réaliser les objectifs pédagogiques ?

Afin de réaliser les objectifs pédagogiques définis plus tôt, l'équipe accueillante peut recourir à un ensemble de propositions d'éveil, de matériel pédagogique, d'outils d'animation.... Au-delà de l'accompagnement des enfants dans leur vie quotidienne à la Farandole (que nous aborderons dans la 3ème partie de ce document) les accueillants sont force de proposition dans la mise en place d'ateliers, d'animations, de jeux...

Nous utilisons au quotidien de nombreux outils afin de susciter l'éveil, la curiosité, l'intérêt des enfants et ainsi avancer dans la réalisation des objectifs pédagogiques que nous nous sommes donnés. Nous avons fait le choix ici de détailler un certain nombre d'entre eux en mettant en lumière dans un 1er temps « ce qu'ils apportent aux enfants » et dans un 2ème temps « de quelle manière nous les utilisons au quotidien à la Farandole ». Nous vous présenterons aussi un aperçu du matériel que nous utilisons à la Farandole.

« Tout atelier proposé, toute activité accompagnée n'est autre que le support à la relation entre l'adulte-accueillant et l'enfant, ou le groupe d'enfant. Des habitudes se créent, les adultes sont associés à certaines animations, à certains jeux et sont tous différents dans leur manière d'appréhender la relation avec les enfants, les propositions d'éveil...

Un même livre dans les mains de chaque adulte de la Farandole devient différent »

Des outils privilégiés à la Farandole

La lecture
et le livre

Le signe

Les sorties
& les jeux
extérieurs

Des interve-
nants
extérieurs

Les ateliers
manuels

Chants,
comptines
et musique

Les ateliers
motricité

...

L'accès à la
culture

Le jardin
potager

Un aperçu du matériel éducatif disponible à la Farandole



L'ensemble du matériel de La Farandole est adapté à la réalisation des nos objectifs pédagogiques auprès des enfants

(liste non-exhaustive, certains jouets pourraient être rangés dans différentes catégories)

Le mobilier (repas, sommeil, aménagement des espaces...)

(tables et chaises, chauffeuses, tapis, lits, sanitaires, jardins...)

Les jeux moteurs

(modules de motricité, véhicules extérieurs, les petites voitures, les empilements, atelier couture et perles, abaclos, boîte à bouchons, kaplas...)

Les jeux sensoriels

(Bac à sable, balles de massage, les instruments de musique, les pâtes à modeler, filtres de couleur...)

Les jeux d'imitation & sociaux

(la dinette, la nurserie, playmo 123, les personnages, jeux coopératifs, déguisements...),

Les jeux de réflexion

(les jeux de plateau, les encastrements, les puzzles les livres, lotos, memory, colorino ...)

Le matériel créatif

(atelier peinture, duplos, clippo, activités manuelles diverses : playmais, crayons, gommettes, paillettes...)

Les jeux d'expression

(carte langage,, les marionnettes, CD + enceinte MP3, les livres et histoires...),



Le jeu

« Un enfant ne joue pas pour apprendre, mais il apprend « parce » et « par ce » qu'il joue. À travers le jeu, l'enfant se construit. »

Ce qu'il apporte aux enfants

- il développe leurs facultés physiques, intellectuelles...
- leur permet de découvrir les relations aux autres, de développer leurs compétences sociales...
- accompagne le développement de compétences cognitives essentielles : permanence de l'objet, la représentation symbolique...

Il laisse chacun libre d'inventer, de créer, d'imaginer, de manipuler, de faire « comme les grands », de comprendre, de s'approprier...



Quelles pratiques à la farandole ?

Beaucoup de propositions de jeu sont faites aux enfants à la Farandole. Nous cherchons au quotidien le meilleur équilibre entre les propositions d'éveil faites par les adultes et l'organisation de moments durant lesquels nous essayons de créer les conditions du jeu pour permettre aux enfants de jouer librement.

Quel accompagnement par l'équipe ? Donner à jouer, nourrir les expériences en cours des enfants, les aider à jouer « ensemble » et non plus les uns à côté des autres à partir de 24 mois, stimuler l'imagination, leur permettre d'imiter, d'initier, créer des espaces clos et les animer (ou pas) ... et aussi parfois, les laisser tranquille, ne rien leur proposer.

Pour aller plus loin

La PMI nous a transmis un document « quels jouets à quel âge ? » Il est consultable sur la page Web de la Farandole

Les ateliers « motricité »

« varier les propositions pour varier multiplier les expériences de manipulation et de mouvement »

Ce qu'ils apportent aux enfants

La motricité globale

- prendre conscience de son corps, de sa mobilité, de ses possibilités & limites
- développer la confiance en soi et savoir mesurer les risques

La motricité fine

- encastrer, empiler, transvaser, manipuler...
- le développement de la 1ère préhension, puis de la préhension fine...
- le développement du toucher et de la vue...



Quelles pratiques à la farandole ?

Nous nous donnons pour principe de ne pas mettre l'enfant dans une situation motrice qu'il n'a pas acquise par lui-même, de lui laisser une totale liberté de mouvement (en préservant sa sécurité) afin de développer son aisance corporelle, et ce dès leur + jeune âge.

Concernant les ateliers de motricité fine, nous laissons les enfants tâtonner, essayer, se tromper, faire à l'envers pour mieux y arriver à l'endroit... avant d'ensuite les guider.

Beaucoup de propositions au quotidien : les jeux extérieurs (vélo, moto, toboggans...) & intérieurs (modules de motricité...), les ateliers manuels (cf P 16), des jeux d'expression...

Focus chez les Bébé

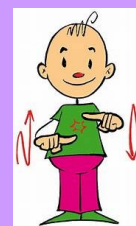
Nous ne prenons pas les devants sur les différentes étapes psychomotrices du bébé (par exemple l'installer en position assise ou le faire marcher avant qu'il n'ait réussi seul). Nous leur laissons la liberté d'expérimenter les mouvements de leurs corps. Nous organisons dans leur espace des aménagements spécifiques : de grands tapis fermes (retournement, ramping, s'asseoir, 4 pattes...), barre à laquelle se tenir pour les 1ers pas, chauffeuses adaptées, modules motricité, parc en hauteur...

Le Signe

Ce qu'ils apportent aux enfants

- il donne aux enfants qui n'ont pas encore la parole un moyen de communiquer + facilement. Il exprime ce qu'il voit, ressent, veut, fait...
- il aide l'enfant à s'affirmer, à prendre confiance en lui
- il permet à l'enfant de prendre du plaisir, c'est un outil ludique d'expression qui encourage l'enfant
- il peut permettre aux enfants, à leur niveau, de vivre la différence et de l'intégrer
- pour les + grand, la découverte que l'on peut s'exprimer de différentes façons

« la rencontre récente de 2 enfants ayant fréquenté la crèche nous a permis à notre équipe de mesurer tout l'intérêt de communiquer aussi avec les signes avec les enfants. De ces accueils est né un partenariat avec l'INJS, qui a (re)lancé à la Farandole une dynamique autour du signe, que l'équipe a bien l'intention d'entretenir »



Quelles pratiques à la farandole ?

Nous utilisons au quotidien des signes de la vie courante afin d'accompagner de gestes nos paroles (bonjour, changer, s'il te plaît...) Nous essayons d'intégrer des signes à tout les moments de la journée (les repas, le temps de regroupement le matin...) Proposer un signe associé à un objet, une action, va lui donner l'envie de le reproduire. Mieux et plus vite compris par l'adulte, il est moins sujet aux frustrations, cris et pleurs

L'acquisition de ces signes par les enfants est conditionnée à leur répétition au quotidien. L'équipe s'appuie sur ces signes pour travailler autour de la relation entre les enfants, les bonnes pratiques sociales (politesse, ...) L'utilisation de ces signes est plus particulièrement pertinente sur le groupe des moyens (entre 1 an et 1/2 et 2 ans et 1/2)

Pour aller plus loin

Plusieurs livres et affiches sur les signes que nous utilisons au quotidien sont disponibles à la Farandole. Parlez-en à l'équipe

Chants, comptines et musique

Ce qu'ils apportent aux enfants

- Le développement de l'attention, de la mémorisation...
- la mise en place des habitudes, de repères spatio-temporels...
- le développement du langage et du vocabulaire ...
- dès la naissance, de stimuler la vue, l'ouïe, d'apaiser...
- de vivre une activité collective
- très souvent, un retour au calme, de l'apaisement ...

« Chaque chanson est le creuset d'une histoire sensorielle que l'enfant va aimer retrouver, interpréter à son tour à sa façon et avec les moyens dont il dispose » (Chantal Grozelat, cofondatrice d'Enfance et Musique)



Quelles pratiques à la farandole ?

Les chants, les comptines et la musique sont présents de manière quotidienne à la Farandole. Le temps qui y est le + associé est le temps de regroupement, le matin qui permet à tous de se dire bonjour, et de chanter ensemble pour débiter la journée.

Nous nous attachons à ne pas changer trop régulièrement les chansons afin de laisser aux enfants le temps de les découvrir, apprendre, chanter, comprendre. Chaque « temps chant » associe une majorité de chansons connues et de temps en temps une nouveauté.

Nous utilisons au quotidien **des comptines** qui nomment, comptent, désignent... **Des ritournelles** (répétitions, faciles à apprendre...), **des chansons à gestes** (coordination, motricité...), **des jeux de doigts, des instruments, des supports musicaux** (enceinte MP3, livres sonores...)... qui permettent de varier les propositions d'éveil faites aux enfants

Les sorties et les jeux extérieurs

Ce qu'ils apportent aux enfants

- permet à l'enfant de développer ses capacités motrices globales, de se dépasser, de développer leur agilité
- découvrir le monde qui les entoure, l'environnement...



Quelles pratiques à la farandole ?

L'équipe a pour principe de saisir chaque opportunité pour proposer aux enfants de profiter des extérieurs.

Ce que nous proposons aux enfants à la Farandole dans **notre espace extérieur**... des motos, voitures, tobogans, cabanes..., au delà de ces jeux disponibles de manière permanente, des animations sont proposées en fonction des saisons : des parcours neige, des jeux d'eau, du jardinage...

Plusieurs projets envisagés : des tableaux noirs extérieurs, un mur des sons...

...Puis lors **de sorties de proximité**. Ces sorties « hors les murs » sont intéressantes à de nombreux niveaux : l'organisation du déplacement (minibus, règles du déplacements à pieds...), la découverte, le fait de vivre un moment hors du commun avec les enfants... plusieurs lieux de sorties sont récurrents : le plan d'eau, la caserne des pompiers, des visites aux animaux, les pique-niques, l'accès à des spectacles...

Pour aller plus loin

Nous vous invitons à jeter un coup d'œil sur le site www.furet.com qui regroupe de supers ressources sur les sorties nature

Les ateliers manuels

Ce qu'ils apportent aux enfants

- ils développent la motricité fine des enfants
- ils amènent les enfants à exprimer leur créativité, leur imagination
- la découverte des formes, textures, couleurs, matières
- Des efforts de concentration, la patience, l'observation, la confiance en soi



« Nous attachons peu d'importance au résultat, à ceux que les enfants produisent... c'est le chemin qui est intéressant. Nous veillons surtout à ne pas faire à leur place »



Quelles pratiques à la farandole ?

Au-delà des progrès que ces ateliers permettant à l'enfant dans son développement, nous visons surtout ici le plaisir qu'il peut avoir à colorier, coller, découper, arracher, peindre, remplir, vider, malaxer, manipuler...

L'idée est de proposer une large palette d'activité afin que chaque enfant, peu importe son stade de développement, puisse y trouver un intérêt, une découverte, une manipulation

Nous valorisons les progrès pour dédramatiser les difficultés. L'idée est de permettre aux enfants d'oser, et de réessayer. Les tout petits groupes sont encouragés afin d'accompagner chaque enfant comme il faut.

Un atelier récurrent

La Cuisine

S'il y a bien une occupation qui permet de développer les sens d'un enfant, c'est sans aucun doute la cuisine. Une multitude de textures, d'odeurs et de goûts s'offrent à lui. Un atelier cuisine en crèche lui permet d'explorer un incroyable monde sensoriel. Un enfant est amené à goûter les produits utilisés. Ainsi, il construit son palais. Il apprend également à différencier une préparation cuite et crue. L'odorat tient lui aussi une place particulière lors de l'activité, c'est d'autant plus le cas durant la cuisson. La vue est sollicitée lorsque l'enfant sélectionne et mémorise les ingrédients. Quant au toucher, il est favorisé lors du pétrissage...

Le jardin potager



15 parents bénévoles se sont associés à l'équipe pour construire un jardin potager à hauteur d'enfant à la Farandole, véritable outil pédagogique de découverte de la nature, des sens et d'éducation à l'alimentation



Quelles pratiques à la farandole ?

Entretenir avec les enfants et animer avec les parents le jardin potager et tous ses périphériques au sein du multi-accueil.

Différentes approches sont envisagées concernant les actions à venir : sensorielle (éveil des sens...), pratique (motricité, savoir faire technique...) ludique (découvrir en s'amusant), naturaliste (découvrir le vivant au jardin), artistique...

Concrètement ce jardin va nous permettre d'accompagner les enfants dans la découverte du chemin des aliments de la plantation à notre assiette (ateliers jardin et plantation > arrosage et entretien > cueillette et ateliers cuisine), dans le respect de la nature et de la biodiversité (hôtel à insectes, gestion de l'eau), dans la découverte des variétés de légumes, de plantes aromatiques, de fleurs...

Pour aller plus loin

Article en cours de rédaction et de partage avec l'équipe de professionnels de la structure au 13/12/2023

L'accès à la culture à la Farandole et au delà

« L'accès aux arts et à la culture n'est le privilège d'aucun âge : c'est un droit fondamental pour tous, dès la petite enfance » Françoise NYSEN



Ce qu'elle apporte aux enfants

la sensibilisation aux pratiques culturelles et artistiques favorise, dès le plus jeune âge et avant même l'entrée à l'école maternelle, la curiosité, la construction et l'épanouissement de l'enfant

Article en cours de rédaction et de partage avec l'équipe de professionnels de la structure au 13/12/2023

Quelles pratiques à la farandole ?

De nombreux outils et animations sont mis en place à la Farandole afin de permettre aux enfants de découvrir de nouveaux horizons, de nouvelles pratiques, de nouveaux lieux, de nouvelles personnes...

- des sorties « hors les murs » (spectacles, bibliothèques, visite patrimoine et fermes...)
- L'accueil de spectacles professionnels et d'artistes au sein de la Farandole
- La mise à disposition de l'équipe professionnel et des enfants de supports variés (livres, musiques, animations autour du livre...)
- L'organisation chaque année de projet autour de la découverte du monde (ateliers cuisine, soirée famille thématiques, jeux d'ici et d'ailleurs...)

* ...



Article en cours de rédaction et de partage avec l'équipe de professionnels de la structure au 13/12/2023

La lecture et le livre

Ce qu'ils apportent aux enfants

Ils développent chez l'enfant :
la capacité d'écoute, l'attention, la concentration, la mémorisation, le vocabulaire, l'imaginaire
Un soutien indispensable dans l'acquisition du langage



Chaque année la Farandole s'associe à l'opération, qui permet à chaque enfant né en Savoie, de bénéficier d'un livre dès le + jeune âge

« On peut tout faire avec un livre, sous des milliers de forme, pour peu qu'on laisse l'imagination prendre le dessus »

Quelles pratiques à la farandole ?

Les enfants ont accès à des livres et des histoires tout au long de leur présence à la Farandole

D'une part de manière autonome... avec l'accès libre à des livres cartonnés (imagier, livre à manipuler, livres tissus...) ce qui leur permet de se familiariser avec « l'objet livre ». Ici l'accompagnement de l'équipe est surtout dans l'aide à la manipulation et le respect de l'objet.

...D'autre part, accompagnés par les adultes. Ici le rôle de l'adulte est majeur : il crée l'ambiance nécessaire pour raconter les histoires et donne l'accès aux enfants aux « beaux livres » qui ne sont pas en libre accès

Nous utilisons de très nombreux supports pour raconter nos histoires : les chansons, la lecture, le Kamishibai, les marionnettes, le théâtre d'objets...



Le projet d'animation collective de la Farandole évolue constamment, l'équipe peut prendre l'initiative de rédiger de nouveaux articles en conservant la forme ci-dessous

Ce qu'ils apportent aux enfants

Thème de l'article

Quelles pratiques à la farandole ?

3

La vie quotidienne au multi-accueil : mettre en place un fonctionnement qui permette la réalisation des objectifs pédagogiques

3A

Rythme de la journée et groupe d'âges : une organisation structurante pour les enfants et l'équipe encadrante

3B

Le bon développement de l'enfant comme cœur du travail de l'équipe professionnelle : pratiques éducatives partagées

3C

Relations Parents-Accueillants : Quel partenariat éducatif au quotidien ?

« L'accompagnement des enfants est notre priorité ...mais en coulisses c'est aussi tout une organisation pour faire tourner le multi-accueil »

Au-delà de la qualité de l'accueil pour les enfants et les familles que nous défendons tout au long de ce document, plusieurs principes essentiels ont guidé l'équipe de direction de la Farandole et l'association « Les Amis des Bauges » pour imaginer l'organisation de notre travail :

- * Permettre à chacun d'apporter au projet de l'association ses compétences et de contribuer à son développement
- * Développer pour chacun un réel intérêt dans le travail, des possibilités de prendre des initiatives
- * Partager les missions le + possible, entretenir l'entraide au sein de l'équipe et la polyvalence de chacun
- * Être à l'écoute des besoins, demandes, envies et difficultés (individuelles ou collectives) afin d'entretenir de bonnes conditions et relations de travail

A la Farandole, 6 fiches de postes ont ainsi été rédigées afin de répartir de manière exhaustive, l'ensemble des missions nécessaires à au bon fonctionnement de notre multi-accueil. Les missions réparties entre les salariés :

- **L'accueil des enfants au quotidien** : assurer l'accompagnement les soins, contribuer à leur éveil, leur bien-être...
- **Les relations avec les familles** : développer une relation de confiance, un réel partenariat éducatif / des actions de soutien à la fonction parentale / organisation et suivi des inscriptions...
- **Le projet pédagogique de la structure** : le mettre en œuvre, le faire vivre, l'évaluer, le faire évoluer... promouvoir le projet de l'association.
- **Les aspects logistiques associés à l'accueil des enfants** : l'entretien de la structure et du matériel / l'organisation autour des repas / l'aménagement des espaces et des locaux / ...
- **Les relations partenariales** : PMI, CAF, société de restauration, partenaires éducatifs (INJS, RAM, LAEP, Conseil Départemental), animation d'une dynamique de bénévolat, relations avec les élus locaux...
- **L'organisation du travail de l'équipe et la formation professionnelle** : plan de formation, accueil et tutorat des stagiaires, animation de réunions d'équipe tous les 15 jours,...
- **La gestion administrative et financière de la structure** : plannings enfants et salariés, fonction employeur, facturation et déclaration CAF, organisation des visites et contrôles obligatoires (sécurité, hygiène...), suivi du Contrat Enfance Jeunesse, gestion des stocks, respect des réglementations en vigueur et du projet social de la structure...
- **Le suivi des aspects « Santé / Hygiène » du multi-accueil** : calendrier vaccinal des enfants, mise à jour régulière des protocoles de soins, gestion de la pharmacie, des ordonnances et de la délivrance de médicaments, des Protocoles d'Accueil Individualisé (PAI), du plan d'hygiène et de désinfection...

A

Rythme de la journée et groupe d'âges : une organisation structurante pour les enfants et l'équipe encadrante

« Notre organisation quotidienne est construite autour de la composition de groupes d'âge : les « bébés », les « moyens » et les « grands ». L'organisation actuelle nous laisse néanmoins, la souplesse de pouvoir « décroïsonner » les groupes afin de permettre des temps en « âges mélangés ». Ces temps sont l'occasion pour les + grands de faire attention aux plus petits et aux plus petits de faire comme les + grands »

Avant de présenter quelques particularités associées à l'accompagnement de chacun des groupes, et de souligner l'intérêt des temps en « âges mélangés », quelques « questions / réponses » sur notre fonctionnement

Pourquoi des groupes d'âges ?

Cette organisation nous permet d'avoir des plus petits groupes d'enfants (accompagnement + facile pour les repas, les ateliers...) / les enfants sont proches les uns des autres en termes de développement psychomoteur ce qui est + facile pour adapter les proposition d'éveil, l'accompagnement éducatif des enfants / Pour des raisons de sécurité (notamment pour les + jeunes)

Quand un enfant est-il amené à changer de groupe ?

Quand nous estimons qu'il est prêt. Il ne faut rien précipiter. Beaucoup d'éléments entrent en ligne de compte : la capacité de déplacement, le rythme de sommeil, le degré d'autonomie lors des repas ... et l'envie de l'enfant.

Est-ce que les enfants croisent tout de même d'autres enfants qui ne sont pas dans leur « groupe » ?

Oui bien sûr et tout au long de la journée (cf + bas):

« Il faut bien avoir en tête que même si ce sont les mêmes enfants qui fréquentent l'accueil en Septembre, et en Juin de l'année suivante, la Farandole n'a pas le même visage. Les enfants, les relations, les groupes ... évoluent progressivement tout au long de l'année »

Des référents adulte par groupe ? Pourquoi ?

Chaque adulte est amené à s'occuper de tous les enfants au cours de l'année. C'est à peine moins vrai pour le groupe des bébés puisque notre souhait est de créer autour d'eux des repères stables, une relation à l'adulte rassurante (démarche prolongée auprès des + grands)... Avoir 2 référents sur chaque groupe permet à chaque membre de l'équipe d'avoir une attention particulière, d'observer plus finement un petit groupe d'enfants de partager ces observations avec ses collègues et ainsi contribuer à ce que l'ensemble de l'équipe ait une connaissance approfondie de l'ensemble des enfants fréquentant notre structure.

Les temps en « âges mélangés »

« les enfants aiment être tantôt les petits chez les grands et tantôt les grands chez les petits »

Bien que nous ayons fait le choix d'un fonctionnement par groupe « homogènes », nous saisissons chaque occasion pour permettre aux enfants de vivre des moments en « âges mélangés » Cela leur permet entre autres de vivre des relations enrichies du fait des différences de développement

Un enfant plus jeune observe avec intérêt les actions d'un enfant plus âgé. De la même manière un enfant plus âgé aura plus d'occasions de développer ses capacités relationnelles d'empathie et d'entraide auprès d'enfants plus jeunes que lui.

Nous avons développé au fil du temps, des habitudes qui permettent ces « rencontres » : lors des arrivées et départs échelonnées, lors du levé de sieste (les « Baby Hour »), à l'extérieur, par des invitations à manger entre groupes ...

Chez les bébés : du cas par cas autant que possible

Concernant l'accueil des bébés à la Farandole, notre souhait est de faire disparaître le plus possible les contraintes du collectif afin de nous adapter au mieux au rythme de chaque bébé (biberons et repas, temps de repos ...) C'est le groupe pour lequel l'évolution est la plus notable au cours de l'année. La dynamique de groupe presque absente en début d'année laisse progressivement place aux interactions entre les enfants.

Les bébés ont une pièce qui leur ait réservée à la Farandole. Cela nous permet d'adapter au mieux nos pratiques et la mise à disposition de matériel à leur niveau de développement, à leur besoins moteur... Nous attachons beaucoup d'importance à sécuriser l'espace afin de laisser chacun évoluer comme il le souhaite (parc en hauteur, tapis de sol... Bien que cet « espace bébés » reste leur repère, nous saisissons toutes les occasions afin qu'ils puissent en sortir, découvrir et profiter du reste de la structure : la grande pièce de vie, l'extérieur... C'est le plus souvent possible en début d'AM quand les grands sont à la sieste. C'est ce que nous appelons les « Baby Hour »

Enfin, encore + que pour les autres groupes, les échanges avec les parents sont essentiels. Les changements de rythme chez les tout petits étant quotidien, une bonne prise en charge des bébés est conditionnée à la qualité des informations que nous transmettent les parents chaque jour : rythme de sommeil, évolution des repas, habitudes rassurantes, difficultés rencontrées à la maison...

Notre ligne de conduite est vraiment de collaborer avec les parents et que les initiatives concernant l'accompagnement de leur enfant par les accueillants soient décidées conjointement (diversification alimentaire, tétines et doudous, motricité...). Nous avons aussi souvent à accompagner les parents dans leur 1ère séparation avec leur enfant et mettons tout en œuvre pour que cela se passe de la meilleure des manières et en toute confiance.



Les moyens et les Grands : des spécificités...

Les Moyens : des « marcheurs / rampeurs » en Septembre aux « Presque Grands » en Juin

Chez les moyens nous portons une attention particulière à :

- l'acquisition du langage accompagné par la pratique de quelques signes au quotidien
- À la découverte de leur capacités motrices et à l'accompagnement de leur développement
- À la possibilité d'aménager les temps de repos en fonction de leurs besoins (siestes encore possibles les matins, en fin d'AM...)
- À la poursuite de la diversification alimentaire, au développement de l'autonomie pendant les repas.
- ...

Les Grands : « Pas en pré-maternelle »

Chez les moyens nous portons une attention particulière à :

- développer les interactions avec les copains. « je ne suis plus seul à côté des autres, je suis avec les autres, je fais avec eux »
- La poursuite de la découverte de soi tout en s'ouvrant de + en + aux autres
- ...

... et beaucoup de pratiques communes

Même si nous les adaptons à leur niveau de développement, beaucoup de pratiques et de propositions restent communes :

L'accueil et la gestion du doudou au quotidien, l'accompagnement des émotions de l'enfant, les ateliers d'éveil proposés (pensés de manière évolutive pour que chacun y trouve un intérêt), le temps d'accueil et de chant le matin, les sorties et promenades...

Un journée type chez les moyens / grands

7h30 / 9h : Accueil échelonné des enfants et des familles

9h / 9h15 : Temps de regroupement « Pour se dire Bonjour » (Comptines, Chansons, jeux de gestes...)

9h15 / 11h15 : Temps d'ateliers et d'animations

11h15 / 11h30 : préparation au repas

11h30 / 12h15 : temps de repas (2 espaces de repas différents)

12h15 / 13h : temps de préparation au repos / ateliers de jeu libre, puis départ à la sieste...

13h / 15h30 :

- levé échelonné de la sieste

- temps d'ateliers et d'animations

15h30 / 16h15 : temps de goûter

16h15 / 18h : Temps d'ateliers et d'animations / départ

échelonné des enfants



B

Le bon développement de l'enfant comme coeur du travail de l'équipe professionnelle : pratiques éducatives partagées

Nous vous présentons ci-après un certain nombre de « fiches d'accompagnement éducatif » afin de vous présenter les pratiques en cours à la Farandole. Elles sont organisées autour de 3 points :

- * des repères concernant le développement psychomoteur de l'enfant
- * l'accompagnement des enfants par les accueillants autour de ces sujets à la Farandole
- * Quelques infos permettant « d'aller plus loin » dans les réflexions

Comme évoqué + tôt dans le document, nos pratiques évoluent régulièrement nourries par notre quotidien auprès des enfants, les échanges avec les familles, les réunions d'équipe, les temps de formation professionnelle, l'évolution des connaissances sur le jeune enfant...Elles ne sont pas gravées dans le marbre, et nous les questionnons régulièrement pour progresser dans notre accompagnement éducatif des enfants.

L'accompagnement éducatif de chaque enfant à la Farandole



Quelques repères de développement chez le jeune enfant :

Le jeune enfant est peu armé face à la gestion de ses frustrations. Le Vivre Ensemble vient multiplier les situations durant lesquelles il doit y faire face

Les règles collectives à respecter, les limites, les rituels sont autant de repères qui permettent à l'enfant de se sentir en sécurité dans son environnement. Cela lui permet d'évoluer sereinement, de s'épanouir

Il n'existe pas de perversité chez le jeune enfant. Il ne teste pas les adultes, ne fait pas de caprices : il appréhende les limites, il est parfois submergé par ses émotions

« Trouver sa place dans un collectif ne se fait pas toujours dans la douceur. Les interactions avec les autres, le fait que les adultes n'interviennent pas systématiquement, la prise en compte de l'individualité & l'accompagnement éducatif de chaque enfant y contribuent (l'adulte veillant bien entendu à la sécurité affective de chacun) »



Le Vivre Ensemble et les limites

Comment nous le prenons en compte au quotidien à la farandole ?

L'explication du "non" et des limites est essentielle pour que l'enfant puisse intégrer pourquoi une chose est ou n'est pas possible

Lorsqu'un enfant ne respecte pas une règle, nous nous mettons à sa hauteur (s'il réitère nous l'asseyons à côté de nous), nous lui réexpliquons les raisons de cette règle et ce qu'il a la possibilité de faire à la place

Au-delà, nous pouvons mettre à l'écart un enfant (quand malgré nos explications, il continue à franchir ces limites). C'est dans l'idéal toujours le même adulte qui suit la situation de A à Z (sauf quand certaines situations nécessitent de passer le relai à un collègue)

Si nous mettons en place des règles collectives et des limites c'est pour : assurer la sécurité de tous, le respect... ainsi que pour permettre aux enfants d'avancer sur : la prise en compte de l'autre, le partage, ... Nous veillons, en équipe, à avoir des réponses constantes face aux mêmes situations

L'équipe mène actuellement une réflexion pédagogique sur cette partie du projet / des évolutions sont envisagées

Quelques repères de développement chez le jeune enfant :

Afin de regrouper l'ensemble des informations utiles aux parents concernant les bonnes pratiques autour de l'alimentation du jeune enfant, l'équipe de la Farandole de la Farandole a choisi de créer un

« livret Parentalité, Bonnes pratiques d'alimentation pour le jeune enfant »

Ce document sera bientôt disponible sur le site des Amis des Bauges (page Farandole) ou en version papier, consultable à la Farandole

L'accompagnement des repas

Un partenaire essentiel de la Farandole

L'équilibre alimentaire et la qualité des repas à la farandole est confiée à la société de restauration



Comment fait-on à la farandole ?

Nous souhaitons que les repas soient un moment plaisant pour les enfants, l'occasion de faire des découvertes sensorielles, gustatives... mais aussi de prendre des initiatives, de découvrir et respecter quelques règles collectives...

Quelques principes appliqués par l'équipe au quotidien

nous ne forçons jamais les enfants mais leur repropoisons les aliments chaque jour / nous servons peu les enfants mais plusieurs fois afin de les aider à mesurer s'ils ont encore faim / un aliment non désiré n'est pas remplacé ni compensé / Nous créons des habitudes pour les enfants autour des repas, en encourageant leur autonomie : hygiène, débarrassage,... / parfois, les enfants invitent des copains des autres groupes.

Dans l'accompagnement, nous encourageons les enfants à faire seul mais proposons notre aide si besoin, nous cherchons le juste équilibre entre « manger seul & manger proprement »

Et chez les Bébés ?



Nous suivons au plus près le souhait des parents (dans la mesure où l'accueil collectif le permet) : Ils peuvent apporter les repas de la maison et ainsi avoir la main sur la diversification / nous échangeons quotidiennement (et précisément les habitudes des enfants, les propositions qui leur sont faites, (tenir la cuillère, passer du biberon au yaourt...) Pas d'initiatives sans l'accord des parents, la proposition de commander les repas de la Farandole est faite lorsque la diversification est déjà bien avancée.

Quelques repères de développement chez le jeune enfant :

Beaucoup de choses se jouent lors de l'intégration de l'enfant à la crèche (cf partir 3C)

Lorsque ses parents nous le confie le matin, l'enfant sera d'autant plus disposé à rester à la Farandole s'il sent que ses parents le laissent en confiance, s'ils les voient échanger avec les accueillants et s'ils passent un moment (même court) avec lui en salle d'activité

Néanmoins, ces séparations peuvent provoquer chez l'enfant des émotions, difficiles à gérer (tristesse, sentiment d'abandon, d'insécurité...)

Le doudou c'est quoi ?

- un compagnon indispensable à l'enfant, il le réconforte, le rassure (même quand tout va bien)
- il permet à l'enfant de comprendre qu'il est séparé de sa maman, il soutient le processus de détachement
- pour les plus grands, c'est un ami imaginaire avec lequel il a une relation intime et qui l'aide à construire sa personnalité



La séparation et le rôle du doudou

« Le doudou joue un rôle de premier plan à la crèche et doit donc être mis à disposition de l'enfant »

Comment nous le prenons en compte au quotidien à la farandole ?

Les doudous sont en libre accès dans des pochettes tout le long de la journée, nous souhaitons ne pas gérer le doudou à la place des enfants. Ils savent mieux que nous quand ils en ont besoin et sont rassurés de le poser s'ils savent qu'ils peuvent le retrouver.

Néanmoins il y a quelques moments où les enfants doivent poser leurs doudous : la salle de change, les temps de repas, les temps d'ateliers animés, l'extérieur.

Les enfants n'ont pas besoin de nous pour récupérer leur doudou, notre rôle est de les accompagner, quand ils en ont besoin pour s'en détacher

Et les tétines ?



Au-delà de l'accueil le matin, nous invitons les enfants à poser les tétines dans le vestiaire, puisqu'elles freinent leur élocution (et de manière générale leur expression orale). Ils les retrouveront lors des temps de repos ou d'événements particulièrement difficiles à gérer pour eux (bobos...)

Quelques repères de développement chez le jeune enfant :

(Source M.BUSQUET, psychomotricienne—formatrice)

Le chemin vers la propreté

« L'acquisition du contrôle des sphincters (muscles qui permettent d'ouvrir et fermer la vessie et l'anus) dépend essentiellement de la maturation neurologique. L'âge moyen de cette acquisition est environ de 2 ans 1/2, 3 ans »

« L'enfant sent et sait quand il est prêt... »

Il a besoin de repérer lui-même ses sensations. Ce repérage et l'analyse de ses sensations sont une étape cruciale (sinon l'enfant peut intégrer qu'il faut qu'il contracte ses sphincters tout le temps sauf quand l'adulte lui dit de « les ouvrir »)

... alors comment l'accompagner au mieux ? »

- Respecter leur rythme de maturation neuromotrice et leur permettre de bouger librement : plus un enfant expérimente ses capacités de mouvement, plus il est attentif à ses propres sensations, mieux il se connaît, dans ses sensations et sa motricité.
- Respecter leur rythme de maturation psychique : l'enfant doit pouvoir perdre ses matières fécales sans peur et prendre conscience que son corps est « comme un contenant », il reste entier même « lorsqu'il se vide ».
- Les accompagner par la parole : l'enfant a besoin de comprendre, d'être soutenu...

« L'acquisition du contrôle des sphincters : Un processus naturel et spontané, pas un apprentissage ! »

Comment nous le prenons en compte au quotidien à la farandole ?

La pierre angulaire de l'accompagnement à la Farandole est **la collaboration avec les parents**

Dans le cadre de ce partenariat éducatif nous partageons avec eux, et mettons en place pour leurs enfants, les pratiques que nous estimons adaptées :

- nous respectons l'intimité des enfants, les accompagnons dans la découverte de la pudeur
- nous veillons à ce que le change et les toilettes ne soient pas une contrainte (pas d'interruption d'activité en cours si possible)
- pour les + grands, aller sur le pot est une proposition (nous respectons toujours le refus de l'enfant)
- il peut survenir des petits « accidents », cela fait partie de l'apprentissage. Nous mettons simplement des mots sur ce qui vient d'arriver

« Nous encourageons le progrès sans y mettre d'enjeu, si l'enfant accepte c'est bien, s'il ne veut pas ce n'est pas grave ! Ce sera pour une prochaine fois »

L'équipe de la Farandole se lance dans une réflexion autour des pratiques professionnelles de chacun et leur impact sur le renforcement des stéréotypes de genre.

L'égalité filles / garçons à la Farandole

Article en cours de rédaction et de partage avec l'équipe de professionnels de la structure au 13/12/2023



Quels objectifs se donner et points de vigilance à observer dans l'accompagnement des enfants au quotidien ?

- * Valoriser les enfants pour leurs compétences personnelles et non en fonction des rôles habituellement attribués à chaque genre
- * ne pas transmettre de manière précoce des stéréotypes de comportements
- * déconstruire les stéréotypes de genre dans l'accompagnement des enfants, les jeux et ateliers d'éveil proposés...

Pour aller + loin, des réflexions + large qu'autour de l'accueil au quotidien

L'équipe réfléchit et mène aussi des actions autour de : la place des pères et des mères dans la structure, la mixité au sein de l'équipe de professionnels et les relations hommes / femmes à la Farandole, la communication avec les familles ...

Et concrètement avec les enfants au quotidien ?

Des ateliers coiffure pour garçons et filles, des jeux de rôles partagés entre tous (dinette, poupées, petites voitures, bricolage, jeux de construction...) ...



L'éducation au développement durable : intégrer les bons réflexes dès le + jeune âge



Quels objectifs se donner dans l'accompagnement éducatif du Jeune Enfant ?

- mettre en place au quotidien avec les enfants des pratiques responsables écologiquement
- Verbaliser et expliquer aux enfants pourquoi tel ou tel geste du quotidien est + responsable qu'un autre
- Accompagner les enfants dans la découverte de la nature qui les entoure et de son respect

La réflexion autour du développement durable à la Farandole va au-delà du quotidien et de l'accompagnement des enfants. **En annexe 9 de notre règlement de fonctionnement sont développer 2 autres volets de cette réflexion :** « l'organisation « structurelle autour de l'accueil : travailler avec des partenaires ayant la fibre développement Durable » & « respecter, préserver, modérer son impact sur l'environnement : les pratiques d'adultes à la Farandole



Que fait-on à la farandole ?

De bonnes pratiques dès le plus jeune âge : essuie main tissu (récupérés dans de vieux draps), verres nominatifs à la journée, expliquer aux enfants le sens d'une pratique + responsable qu'une autre, utilisation raisonnée de la chasse d'eau, du papier WC, développer le respect de la Nature chez les enfants par des sorties, la création et l'entretien d'un jardin potager, des ateliers cuisine associés...

Article en cours de rédaction et de partage avec l'équipe de professionnels de la structure au 13/12/2023

Quelques repères de développement chez le jeune enfant :

(Source ROSKAM, professeure en psychologie du développement)

4 étapes vers la régulation autonome de ses émotions .

Avant cette autonomie, 2 stratégies possibles :

- intra : les enfants savent se débrouiller seul
 - inter : ils ont besoin d'aide
- (+ ils sont jeunes, + ils ont besoin d'aide)

Tout au long de leur présence à la Farandole, nous jouons auprès des enfants , ce que ROSKAM appelle un rôle de Co régulateur afin de les aider à développer leurs stratégies de régulation peu nombreuses au départ.

De 0 à 3 mois

Les bébés peuvent à minima exprimer un inconfort vers l'extérieur (dégoût, plaisir...)

Les limites sont que ces signes sont indifférenciés (difficile de savoir ce qu'ils expriment, le degré de gravité...). Le bébé possède tout de même des stratégies de régulation intra : la succion réflexe, le détournement du regard (si l'intensité de l'émotion est modérée), sinon il a besoin d'aide.

Puis le bébé va développer 2 stratégies interpersonnelles qui vont lui faire passer un cap : **l'imitation précoce et la capacité de synchronie** (relier 2 événements ensemble)

De 4 à 24 Mois

« les réflexes disparaissent et deviennent progressivement des conduites intentionnelles »
Quelles conséquences ?

- Le choix des signes (le bébé va utiliser les signes extérieurs qui ont le + de chances de faire que son émotion soit utile)
- la référenciation sociale : le bébé va « pêcher » les signes émotionnels chez son référent pour communiquer
- enrichissement des stratégies intrapersonnelles (aller chercher des objets à sucer, se mettre en retrait d'une source émotionnelle, tendre les bras, prendre son doudou. Il se distrait lui-même)

L'enfant prend conscience du rôle des émotions dans la communication avec autrui...continue d'utiliser des compétences déjà acquises qui ne sont plus réflexes mais sous contrôle volontaire puis...

...L'enfant va développer la fonction symbolique (capacité à faire semblant, à faire comme ci)...

Les enfants sont désormais capables de ressentir, jouer et rejouer des émotions (ils vont ainsi atténuer ce qui leur est insupportable), et de jouer eux-mêmes le rôle de Co régulateur (ils consolent leur doudou...)

La gestion de ses émotions par l'enfant

« Une émotion, c'est un message envoyé par le cerveau pour nous dire si la situation dans laquelle nous sommes nous convient ou non »

Vous retrouverez la « Roue des émotions de Robert Plutchik en Annexe 2



À partir de 3 ans

Les enfants vont beaucoup s'autonomiser... reprendre à leur compte des stratégies du Co régulateur qui intervient de moins en moins mais reste attentif si l'enfant a besoin d'un coup de pouce.

... et en cela sont aidés par le développement de plusieurs acquisitions majeures : le langage (ils vont objectiver les émotions, se parler à eux-mêmes...), la compréhension du temps (on peut remettre à plus tard), la théorie de l'esprit (les besoins des autres peuvent ne pas être les mêmes que les miens)

L'enfant dispose désormais d'un éventail de stratégies bien développé : hiérarchisation des buts, la distraction intentionnelle, le réconfort verbal, la réinterprétation des événements...



L'équipe mène actuellement une réflexion pédagogique sur l'accompagnement des émotions / des évolutions sont envisagées afin de jouer au mieux le rôle de co régulateur auprès des enfants

Comment nous le prenons en compte au quotidien à la farandole ?

Quelques repères sur nos pratiques actuelles (qui vont être amenées à évoluer, notamment par l'apport d'outils d'expression de leurs émotions pour les enfants) Nous cherchons à permettre aux enfants de :

- partager leurs émotions
- les connaître, ne pas en avoir peur
- Verbaliser ce qu'ils ressentent en leur faisant découvrir le vocabulaire émotionnel

Nous veillons en particulier à :

- ne pas sous estimer l'intensité d'une émotion

Quelques repères de développement chez le jeune enfant :

« Source : site Ameli.fr »

Bien dormir a des conséquences importantes sur la santé au quotidien .

Le sommeil :

- est indispensable au développement cérébral de l'enfant
- régule la production de plusieurs hormones (croissance, insuline, ...)
- améliore la concentration, consolide les informations mémorisées pendant l'éveil et favorise l'apprentissage récent
- est associé à une meilleure réponse immunitaire

Le sommeil de l'enfant est organisé en cycles. Il commence par une phase d'endormissement, puis de 4 à 6 cycles de sommeil composés de 2 types de « phases se succèdent » (cf annexe 4 : le train du sommeil)

- Les phases calmes : le sommeil "lent" Elles correspondent à un sommeil dit "lent", plus ou moins profond, durant lequel l'activité cérébrale diminue
- Les phases d'activité cérébrale intense : le sommeil "paradoxal" Il s'agit de périodes durant lesquelles le cerveau est aussi actif que pendant la journée

De 0 à 24 mois, la stabilisation du sommeil

Il faut un certain temps pour que le bébé ait une cadence de sommeil régulière. Après avoir dormi jusqu'à 20h / jour sans faire de différence entre le jour et la nuit, la durée du sommeil va se réduire et la nature du sommeil évoluer (à partir de 4 mois) : les phases agitées des 2/3 premiers mois vont laisser la place à des phases paradoxales plus stables / à partir de 6 mois, Le nombre de phases par cycle augmente, et chaque cycle s'allonge ...

A partir de 3 ans, le sommeil diurne disparaît progressivement ce qui entraîne une réorganisation du sommeil nocturne (phases de sommeil lent profond + nombreuses en début de nuit...)

Le sommeil et les temps de repos

Comment nous le prenons en compte au quotidien à la farandole ?

L'adulte a un vrai rôle d'accompagnement des enfants vers le sommeil. Plusieurs principes clés de l'organisation à la farandole :

- Nous cherchons à respecter **au mieux le rythme des enfants** et organisons les temps de repos en fonction (siestes à n'importe quel moment chez les bébés, possibles le matin chez les moyens/grands si besoin...) Nous ne réveillons pas les enfants, s'ils dorment, c'est qu'ils en ont besoin.

- **le plan de chambres est fixe**, les enfants ont (pour la plupart) le même lit dans la même chambre tout au long de l'année

- **les périphériques à l'endormissement sont importants** et nous veillons à ce qu'ils se passent dans une ambiance calme (change et déshabillage, accès aux tétines, ...) en proposant des animations adaptées (histoires, musique, jeux de plateaux...).

Le temps de sieste est proposé à chaque enfant (nous les relevons s'ils ne trouvent pas le sommeil)

Les accueillants accompagnent les enfants dans les chambres y reste jusqu'à ce que tous les enfants soient endormis (pour le réveil un adulte est présent dans le couloir et oriente les enfants vers la pièce de vie)

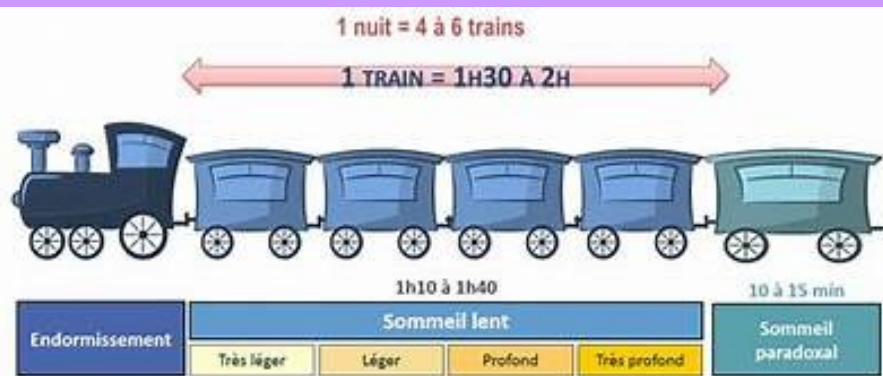
Des troubles du sommeil

Les troubles du sommeil sont fréquents chez l'enfant et peuvent correspondre à :

- **des insomnies (difficultés d'endormissement et réveils nocturnes)** le nourrisson associant l'endormissement au fait d'être bercé, porté, le passage dans un lit peut être compliqué, dès 18 mois l'enfant use de nombreuses stratégies pour repousser l'endormissement (appel des parents, encore une histoire...) / les réveils nocturnes sont fréquents (en moyenne 3 fois / nuit lors des changements de cycle, le + souvent les enfants se rendorment seuls.

- **des hypersomnies (sommeil excessifs)** très rares chez le jeune enfant

- **des parasomnies (somnambulisme, terreurs nocturnes, cauchemars,...)** ce sont des événements indésirables et involontaires qui surviennent pendant le sommeil, ou lors de réveils partiels. Ils ne doivent inquiéter que s'ils deviennent très fréquents. + d'informations en annexe 4 « le train du sommeil »



Le projet d'accompagnement éducatif de la Farandole évolue constamment, l'équipe peut prendre l'initiative de rédiger de nouveaux articles en conservant la forme ci-dessous

Quelques repères de développement chez le jeune enfant

Thème de l'article

Comment nous le prenons en compte au quotidien à la farandole ?

« Vous éduquez vos enfants, nous sommes des partenaires à qui vous les confiez. Nous faisons équipe pour le bien-être et l'épanouissement de vos enfants, vous êtes le capitaine de cette équipe »

L'accueil des nouvelles familles à la Farandole : « prendre le temps de faire connaissance »

Cette période d'accueil des nouvelles familles est capitale. Nous l'adaptons donc à chaque arrivée pour que cela se passe au mieux pour la famille, l'enfant et l'équipe. L'objectif étant de faire connaissance et de créer une relation de confiance entre tous.

1er contact avec la structure : un RDV avec le responsable lorsque l'accueil est validé

C'est l'occasion d'une présentation de la structure et d'une lecture commentée de son règlement de fonctionnement. Nous validons le dossier d'inscription de l'enfant et nous visitons la structure

Un planning « à la carte » pour les 2 1ères semaines d'accueil

le 1er accueil au sein de la farandole se fait au milieu des autres enfants, en présence des parents sous la forme d'un temps d'échange avec le professionnel référent de groupe. Un document support aux discussions appelé « Ma Petite Histoire » est rempli par la famille en amont

À partir du 2ème accueil, les parents confient l'enfant à l'équipe, le temps d'accueil augmentant progressivement en fonction de la manière dont se passe l'adaptation

Quelques points facilitant l'accueil par la suite : les parents prennent bien le temps d'échanger avec l'équipe à l'arrivée et au départ, les séparations sont marquées, l'enfant apporte du réconfort de la maison (doudou, couverture...)

Concernant la rentrée de Septembre, le 1er RDV d'accueil est organisé collectivement en présence de l'ensemble de l'équipe (courant Juin)

Le partenariat éducatif parents accueillants : clé de la réussite de l'accueil des enfants

« Les parents connaissent bien mieux leurs enfants que nous. C'est pourquoi nous avons absolument besoin d'échanges de qualité avec eux, afin d'avoir toutes les informations nécessaires à la meilleure prise en charge possible »

Nous mettons de l'énergie à entretenir une relation de confiance et franche avec les familles. Pour cela, et au-delà de l'accueil lors de leur arrivée à la Farandole (évoquée ci-contre), différents outils sont à notre disposition :

- **le contact quotidien** : nous rencontrons « physiquement » les familles, tous les matins et tous les soirs. Nous prenons aussi régulièrement l'initiative de téléphoner aux familles (pour transmettre des informations ou en obtenir : infos santé, interrogations sur les pratiques à la maison...)
- **L'organisation d'entretiens individualisés** avec les membres de l'équipe de direction (qui peuvent être de l'initiative de la famille ou de l'équipe de la Farandole)
- **Des temps d'échange ou d'animation collectif**

Quand les échanges nécessitent un suivi sur la durée (chemin vers la propreté, alimentation, sommeil...) l'équipe a pour habitude de désigner un « référent » qui suivra la situation avec la famille et le partagera avec l'équipe (cela évite surtout les redites et permet d'avancer de manière plus pertinente dans les échanges)

Accompagner les parents dans leur rôle éducatif

Notre équipe souhaite soutenir les parents dans leurs réflexions quant à leur rôle (parfois nouveau) En effet l'évolution actuelle de notre société (l'éloignement familial...) conduit parfois à l'isolement de certains parents.

Sans jamais être dans le jugement et en respectant les choix éducatifs des parents, nous proposons aux parents d'être un lieu ressource concernant leur parentalité en :

- en mettant en place de manière mensuelle des « **goûters parents** », temps d'échanges collectifs entre parents et professionnels. Les thèmes sont définis autour de sujets d'information (alimentation, sommeil, impact des écrans...) ou d'animation (comptines, signes,...)
- **En orientant les familles vers les partenaires pertinents** : Services de Protection maternelle infantile, Centre Polyvalent d'Action Sociale, point Relais Caf...
- **En informant les familles quand nos compétences le permettent** : mise à disposition de livrets parentalité autour des soins au jeune enfant, des bonnes pratiques d'alimentation...
- **En développant des projets à destination des parents avec des partenaires petite enfance locaux** (Relais Assistantes Maternelles, Lieu d'Accueil Enfants Parents...) : fête de la Petite Enfance, soirées débats, conférences...



Parents / accueillants : une relation de confiance qui se construit au quotidien

Les bonnes relations entre l'équipe accueillante et les parents des enfants fréquentant notre accueil s'appuient en particulier sur :

- **la qualité des informations échangées entre l'équipe et les parents** le matin lors de l'accueil des enfants et le soir lors de leur départ

Les informations échangées peuvent être variées. Sans nécessairement être discutés chaque jour, les points suivants doivent être abordés si des événements notables ont eu lieu depuis le dernier accueil : le sommeil, l'alimentation, l'état émotionnel, les évolutions psychomotrices, la santé, des événements familiaux...

- **le respect par les familles de certaines obligations**

La qualité d'accueil, la sécurité des enfants et la bonne organisation générale de la Farandole est indissociable des règles définies dans le règlement de fonctionnement de notre structure. En nous confiant leur enfant, les familles s'engagent à les respecter. Au-delà des aspects administratifs plusieurs points nécessitent la vigilance de tous :

- * le suivi médical des enfants : transparence sur l'état de santé des enfants, respect du calendrier vaccinal...
- * Les aspects pratiques facilitant les accueils : apporter de la maison tous ce que nous ne mettons pas à disposition des enfants (vêtements adaptés et notés au nom de l'enfant, doudous, lait pour les bébés...)
- * La disponibilité des familles : nous devons à tout moment pouvoir vous contacter, vous où une personne habilitée à venir récupérer l'enfant si besoin

- **l'implication et l'adhésion des familles aux projets développés à la Farandole**

Les familles sont régulièrement informées des projets menés à la Farandole. Elles peuvent être force de proposition, curieuses, aidantes, critiques... l'équipe aime échanger sur le sens des ateliers mis en place.

Certains projets ne peuvent voir le jour sans l'investissement des familles : organisation de la Fête de la Petite Enfance, de spectacles culturels, de sorties nature... Chacun peut avoir son rôle à jouer dans ces projets coordonnés par l'équipe de direction de la Farandole.

Un outil facilitant l'accueil de tous les enfants : le Projet d'Accueil Individualisé

Le décret du 07 juin 2010 précise que les établissements d'accueil petite enfance veillent à l'intégration des enfants porteurs d'un handicap, d'une affection chronique ou de tout problème de santé nécessitant un traitement ou une attention particulière, en mettant en place le cas échéant un Projet d'Accueil Individualisé (PAI)

A La Farandole, nous construisons ce PAI autour de 4 documents :

- une fiche d'information générale (Etat Civil, personnes référentes, Contacts d'urgence...)
- Annexe 1 : document d'information à l'équipe : « Points de vigilance et informations PAI »
- Annexe 2 : Protocole d'urgence / conduites à tenir
- Annexe 3 : Notes du médecin / informations complémentaires

(+ d'informations disponibles auprès du responsable du multi-accueil)





4

Annexes

Annexe

1

Plan des locaux de la Farandole :
Beaucoup d'atouts, quelques inconvénients ...

Annexe

2

La Roue des Emotions de Robert Plutchik

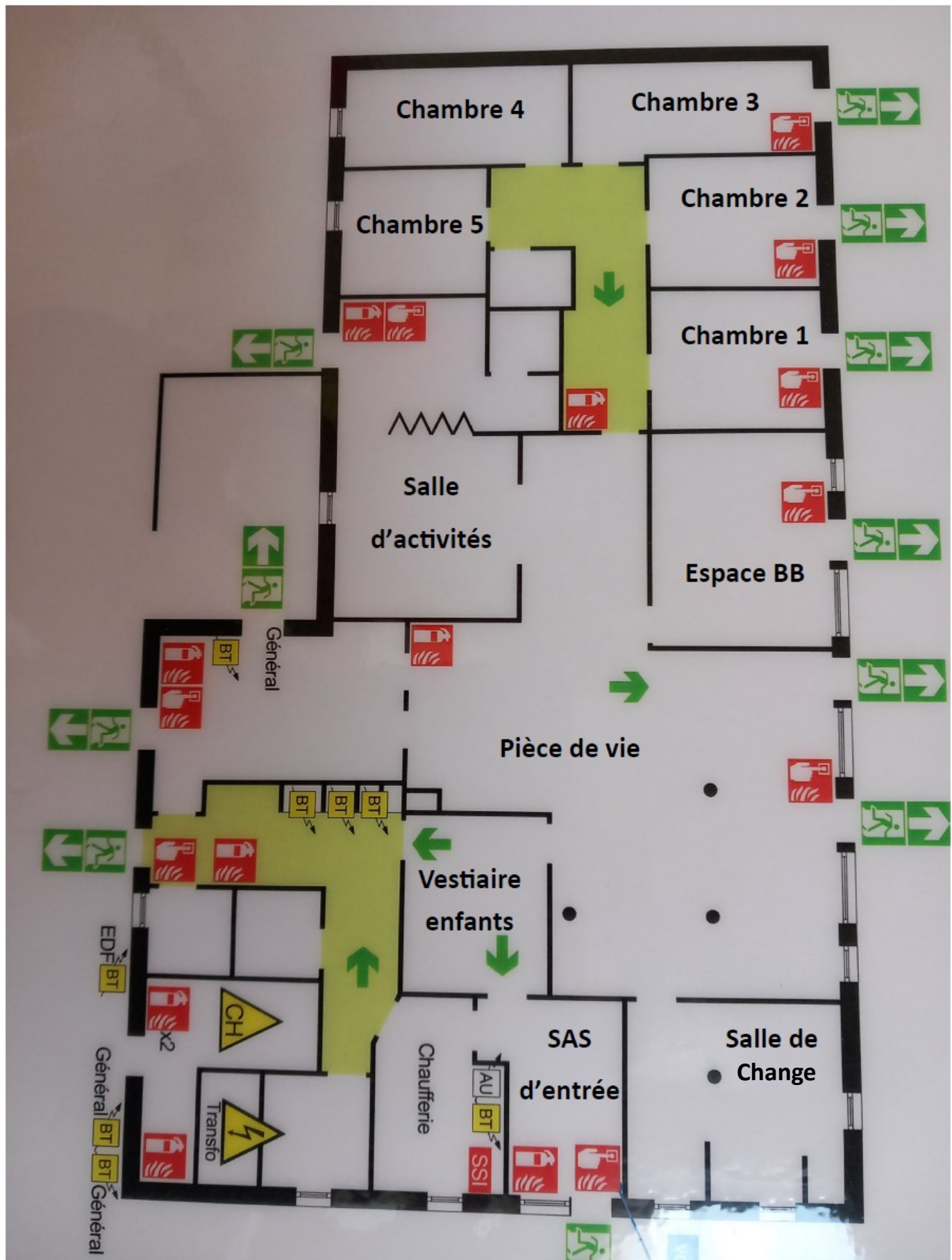
Annexe

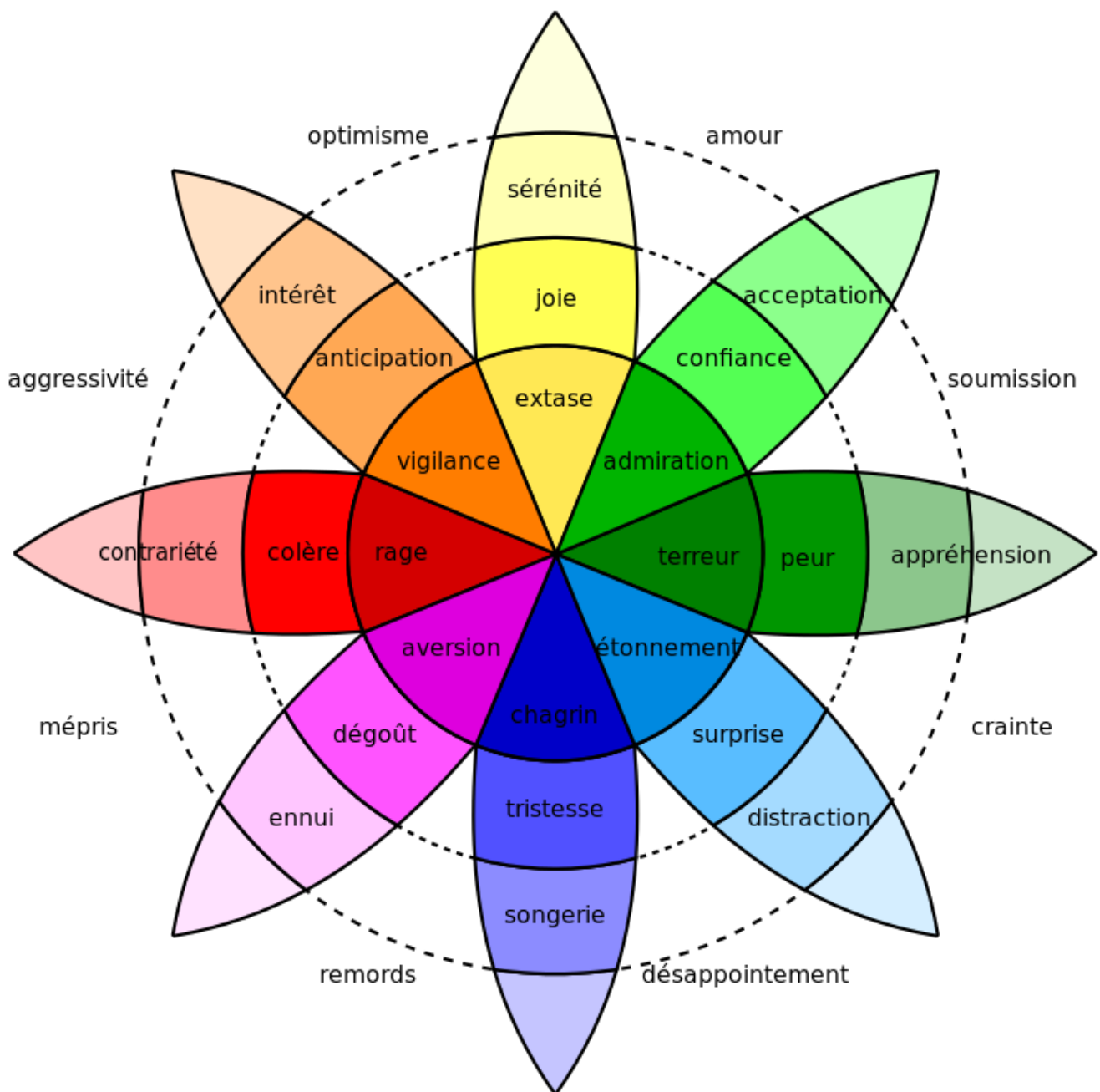
3

Le train du sommeil et ses troubles

Annexe

Possibilité d'intégrer de nouvelles annexes si besoin





« La roue des émotions comporte 8 émotions primaires qui se développent en intensité lorsque vous vous rapprochez du centre du diagramme. Par exemple, la joie se trouve entre la sérénité, représentée par une couleur plus légère au niveau extérieur de la roue, et l'extase, plus foncée au centre du diagramme »

Pour aller + loin :

Des outils s'inspirant de la roue des émotions, adaptés aux enfants :

www.lautrementdit.net (site d'accompagnement à la communication bienveillante)

La conférence d'isabelle ROSKAM « La régulation émotionnelle chez le jeune enfant » (disponible sur youtube)

« Isabelle Roskam, professeure de psychologie à l'Université de Louvain (Belgique), nous explique comment l'acquisition de nouvelles compétences et l'interaction avec des co régulateurs (parents ou professionnel(le)s) jouent un rôle clé pour la régulation émotionnelle, et bien sûr pour le bon développement de l'enfant. »



Source : site ameli.fr

« Une parasomnie est un événement indésirable ou un comportement involontaire, qui peut survenir lors de l'endormissement, pendant le sommeil ou lors de réveils partiels. Les parasomnies sont habituelles chez l'enfant et elles ne retentissent pas sur sa qualité de vie dans la journée. Elles ne doivent inquiéter que si elles deviennent très fréquentes.

Chez certains enfants, une prédisposition génétique favorisent l'apparition de parasomnies. Mais, le plus souvent, de nombreux facteurs extérieurs sont en cause dans leur survenue : la fatigue souvent due à des horaires de sommeil irréguliers, la fièvre, une activité physique intense, un environnement de sommeil bruyant, une situation « stressante » comme un changement de mode de vie : voyage, entrée en collectivité...

Dans la majorité des cas, les parasomnies sont sans gravité et tendent à disparaître avec le temps. Vous pouvez adopter un certain nombre de bons réflexes pour aider à les faire disparaître. Toutefois, les parasomnies peuvent perturber durablement le sommeil de l'enfant et de sa famille. Parfois, elles entraînent aussi un inconfort pour l'enfant (pipi au lit ou énurésie...), voire des blessures (ex. : contusions liées à une chute lors d'une crise de somnambulisme). Dans ce cas, une prise en charge médicale est nécessaire. »

Les cauchemars

Les cauchemars sont des rêves qui provoquent la peur. Ils surviennent plutôt lors du sommeil paradoxal et réveillent complètement l'enfant, qui s'en souvient le lendemain. Les cauchemars peuvent notamment être déclenchés par un stress ponctuel. C'est entre 3 et 6 ans qu'ils sont les plus fréquents

Les Terreurs Nocturnes

Elles surviennent en phase de sommeil profond avec un éveil partiel, plutôt en début de nuit. Lors de l'épisode de terreur nocturne, l'enfant est agité avec des signes visibles de frayeur (accélération des fréquences cardiaque et respiratoire, sueurs). Il peut se mettre à crier, et semble alors inconsolable. Cet épisode prend fin brusquement : l'enfant se rendort et à son réveil, il n'a aucun souvenir de ce qui s'est passé.

Les terreurs nocturnes apparaissent en général avant 4 ans, et concernent environ 40 % des moins de 6 ans

Pour + d'informations sur d'autres troubles du sommeil (somnambulisme, énurésie...) et sur les bons réflexes à adopter si votre enfant dors mal

Rdv sur le site Ameli.fr



L'Assurance
Maladie

ameli.fr

